



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL TEHNIC „IULIU MANIU”, București,
B-dul. Iuliu Maniu, Nr.381-391, Bucuresti, Sector 6
tel./fax:0371153539/0372001976,
e-mail:liceu_iuliumaniu@yahoo.com, www.ctiuliumaniu.ro

Prezentat în CP din 08.10.2020

AVIZAT,

Aprobat în CA din 09.10.2020

Inspector școlar management instituțional, sector 6

Prof. Daniela BADESCU

RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

In calitate de director al Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu”, Bucuresti, m-am preocupat de buna desfasurare a activitatii didactice astfel incat sa fie atinse obiectivele din Planul managerial 2019-2020 pentru cele 4 domenii functionale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale si Relații comunitare.

I. Curriculum

Pentru o buna implementare a curriculumului scolar am adus la cunostinta cadrelor didactice, elevilor, parintilor, legislatia specifica educatiei (Legea Educatiei Nationale nr.1/2011cu modificarile si completarile ulterioara, ROFUIP, Metodologia de Bacalaureat, Metodologia de miscare de personal, de atestare profesionala, Metodologia de continuare a studiilor dupa finalizarea invatamantului obligatoriu, Legea calitatii in educatie, etc).

Acest demers s-a desfasurat astfel: Legea Educatiei Nationale nr.1/2011 si actele normative subsecvente LEN au fost dezbatute de cadrele didactice in Consiliile Profesorale, iar pentru elevi si parinti, in sedintele cu parintii sau la orele de dirigentie pe baza de tabel cu semnatura.

Oferta educationala a scolii a fost stabilita in functie de nevoile specifice comunitatii, tinand seama de faptul ca specializarile /calificarile oferite de scoala noastra drept finalitati pentru absolventi sunt foarte atractive si cautate pe piata muncii: Tehnician Transporturi, Tehnician electrician electronist auto, Mecanic auto, Tehnician in Turism, Tehnician in hotelarie, Ospătar

(chelner) vânzător în unități de alimentație, instructor sportiv, maistru electromecanic auto, tehnician echipamente tehnica de calcul.

Oferta curriculara a scolii a fost stabilita astfel: pentru clasa a X-a – a XIII-a Frecvență redusă, profil Real, matematica–informatica, s-a mers pe aprofundarea disciplinei informatica, iar la clasele a IX-a si a X-a, a XI-a liceu tehnologic curriculum in dezvoltare locala pentru stagiile de pregatire practica, **CDL-uri** avizate de inspectorul de specialitate din cadrul I.S.M.B.-ului:

- clasa a IX-a, invatamant liceal, profil tehnic, domeniul mecanic: „Organizarea atelierului de instruire practica”;
- clasa a IX-a, invatamant liceal, profil tehnic, domeniul electric: „Organizarea atelierului de instruire practica”;
- clasa a IX-a , învățământ liceal, profil servicii, domeniul Turism și alimentație: “Activități organizatorice în unitățile de turism și alimentație”;
- clasa a IX-a , învățământ profesional, domeniul turism și alimentație: “Activități de organizare a locului de muncă”;
- clasa a IX-a, invatamant profesional, domeniul mecanic auto: „Reconditionarea pieselor mecanice”
- clasa a X-a, invatamant liceal, profil tehnic, domeniul mecanic: „Firma de exercitiu in domeniul tehnic”;
- clasa a X-a, invatamant liceal, profil tehnic, domeniul electric: „Pregatirea pentru integrare sociala”;
- clasa a X-a, invatamant liceal, profil servicii, domeniul turism și alimentație: “Potențialul turistic al României”;
- clasa a X-a, invatamant profesional, domeniul turism și alimentație: Atribuțiile personalului și tehnici de lucru în salonul restaurant”;
- clasa a X-a, invatamant profesional, domeniul mecanic auto: „Asamblarea elementelor mecanice ale automobilelor”;
- clasa a XI-a, invatamant liceal, profil tehnic, calificarea tehnician transporturi: „Cunoasterea automobilului”;
- clasa a XI-a, invatamant liceal, profil tehnic, calificarea tehnician electrician electronist auto: „Mecatronica automobilului”;
- clasa a XI-a, invatamant liceal, profil servicii, domeniul turism și alimentație: ”Structura organizatorică a firmei”;

- clasa a XI-a, invatamant profesional, domeniul turism și alimentație:
”Diversificarea meniurilor și reguli de servire”
- clasa a XI-a, invatamant profesional, domeniul mecanic auto: „Detectarea defectelor si remedierea acestora la automobile”;

Toti elevii au beneficiat de manuale gratuite, selectia manualelor alternative avand loc pe baza criteriilor elaborate de M.E.C.T.S , din lista celor aprobate.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la inceputul anului scolar s-a desfasurat in conformitate cu planurile manageriale proprii.

Proiectarea unitatilor de invatare s-a facut in concordanta cu programele scolare in vigoare.

Din luna martie, odata cu intrarea in starea de alerta, cursurile s-au desfasurat online, prin intermediul platformei Google Classroom.

RESURSE UMANE

II.1 CADRE DIDACTICE

In anul scolar 2019-2020 au functionat 56 cadre didactice, 16,5 didactic auxiliare si 27 cadre nedidactice. Din cele 56 cadre didactice, 43 sunt titulari (76,78%), 13 suplinitori (23,21%).

Pentru anul scolar 2019-2020 au fost elaborate proiectul planului de scolarizare si cel de incadrare astfel rezultand un numar de 60,87 norme.

Distributia cadrelor didactice pe grade didactice este urmatoarea: 3 cadre didactice cu doctorat, 34 cadre didactice cu gr.I, 5 cadre didactice cu gr.II, 15 cadre didactice cu definitivatul, 1 cadru didactic debutant și nu mai exista cadre didactice fără studii de specialitate. De asemenea, in scoala exista un numar de 3 profesori metodisti si 7 profesori detin gradatie de merit, iar un numar de 4 cadre didactice si 2 cadre didactice auxiliare au urmat cursuri de formare profesionala organizate de CCD, Digital Nation si Euroclio:

Nr. crt.	Nume și prenume	Denumire curs	Formator
1	BREBENEL MARIOARA	Profesor în online	Digital Nation
2	MANOILĂ MARIA	Abordarea crizei climatice globale pe platforma School Education Gateway	Euroclio
3	MANOILĂ MARIA	Învățarea online	Euroclio
4	BREBENEL GHEORGHE	Profesor în online	Digital Nation
5	POPESCU ELENA	Managementul activității de secretariat	CCD
6	PANAIT DANIELA	Managementul activității de secretariat	CCD

In anul scolar 2019-2020, Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” a fost monitorizat si evaluat prin diferite inspectii, dupa cum urmeaza:

- 3 inspectii tematice (toate evaluate cu „Foarte Bine”) efectuate de către inspector I.S.M..B - coordonator scoala, prof. Irina Raț;
- 4 inspectii curente pentru acordarea gradelor didactice II si I;
- 3 inspectii speciale pentru acordarea gradelor didactice;
- 2 inspectii tematice discipline

Activitatea de inspectie scolara a fost completata cu asistente la ore efectuate de directori, cu precadere la cadrele didactice debutante in vederea consilierii si sprijinirii dezvoltarii profesionale.

S-a realizat o evaluare riguroasa a activitatii desfasurate de cadrele didactice si de personalul scolii, prin aplicarea stricta a normelor legale in vigoare, toate cadrele didactice si didactice auxiliare obtinand calificativul „Foarte Bine”.

II. 2 ELEVI

In anul scolar 2019-2020 au fost inscrisi 1059 elevi grupati in 40 clase distribuite astfel :

- 9 clase a IX-a (5 liceu invatamant de zi, 1 Frecventa Redusa, 3 profesionala)
- 8 clase a X – a (5 liceu invatamant de zi, 1 Frecventa Redusa, 2 profesionala)
- 8 clase a XI-a (4 liceu invatamant de zi, 1 Frecventa Redusa, 2 profesionala, 1 seral sem.2)
- 6 clase a XII-a (4 invatamant de zi, 1 seral si 1 Frecventa Redusa)
- 2 clase a XIII-a (1 Frecventa Redusa si 1 seral ruta directa)
- 2 clase anul I postliceal seral
- 2 clase anul II postliceal seral
- 2 clase anul I scoala de maistri
- 1 clasa anul II scoala de maistri.

In cadrul liceului nostru pentru filiera tehnologica au functionat clase cu specializarile: tehnician in turism si tehnician in hotelerie (profil servicii) si tehnician transporturi, tehnician electrician electronist auto (profil tehnic), matematica-informatica la invatamantul cu Frecventa Redusa precum si mecanic auto si ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie la invatamantul profesional. De asemenea, au existat 4 clase invatamant postliceal, seral,

specializarea Tehnician echipamente tehnica de calcul si 2 clase scoala de maistri seral, calificarea Maistru electromecanic auto.

- Elevi înscriși la început de an școlar - 1059
- Numar mediu de elevi pe clasa: 26

Elevii nostri nu sunt caracterizati de o educatie solida primita in familie ceea ce ingreuneaza activitatea scolara, din acest motiv notele la purtare au fost scazute, inregistrandu-se un numar de 85 note sub 7 la purtare pe semestrul al II-lea. S-a realizat, impreuna cu Politia Sector 6, planul de paza al scolii, astfel ca aplicarea acestuia si buna colaborare cu politia au dus la scaderea cazurilor de violenta in scoala si in afara ei.

SITUATIA SCOLARA LA 01.09.2019

Unitatea școlară a funcționat la începutul anului școlar 2019 – 2020 cu un număr de 1059 elevi.

Nr. crt.	Nivel / Forma de învățământ	Profil/ Specializare/ Domeniul	Clasa	Nr. elevi înscriși		Nr. elevi promovați		Repetenți		Mediul de rezidență
				Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	
1.	Învățământ liceal zi	Servicii / Domeniul pregătirii generale: turism și alimentație	IX A	11	19	9	18	2	1	Urban
		Servicii / Domeniul pregătirii generale: turism și alimentație	IX B	19	11	19	11	0	0	Urban
		Vocational / Sportiv /	IX C	28	2	27	2	1	0	Urban

	Instructor sportiv								
	Real/Teoretic / Specializare: științe ale naturii	IX D	13	17	12	17	1	0	Urban
	Tehnic / Domeniul pregătirii de baza: electric	IX E	25	5	25	4	0	1	Urban
	Servicii / Domeniul pregătirii generale: turism și alimentație	X A	12	13	12	12	0	1	Urban
	Servicii / Domeniul pregătirii generale: turism și alimentație	X B	8	16	8	16	0	0	Urban
	Vocational / Sportiv /Instructor sportiv	X C	22	3	22	3	0	0	Urban
	Tehnic / Domeniul pregătirii de baza: electric	X D	19	3	18	3	1	0	Urban
	Tehnic /	X E	24	1	24	1	0	0	Urban

		Domeniul pregătirii de bază: mecanică								
		Servicii / Tehnician în turism	XI A	5	13	5	12	0	1	Urban
		Servicii / Tehnician în hotelărie	XI B	7	11	6	9	1	2	Urban
		Vocational / Sportiv / Instructor sportiv	XI C	24	4	21	4	3	0	Urban
		Tehnic / Tehnician electrician electronist auto	XI D	14	2	14	2	0	0	Urban
		Tehnic / Tehnician transporturi	XI D	16	0	15	0	1	0	Urban
		Servicii / Tehnician în turism	XII A	11	13	11	12	0	1	Urban
		Servicii / Tehnician în hotelărie	XII B	8	12	8	11	0	1	Urban
		Vocational / Sportiv / Instructor sportiv	XII C	16	4	16	4	0	0	Urban

		Tehnic / Tehnician electrician electronist auto	XII D	16	2	16	2	0	0	Urban
		Tehnic / tehnician transporturi	XII D	16	1	16	1	0	0	Urban
	Frecvență redusă	Real / Științe ale naturii	IX A	25	15	19	10	6	5	Urban
		Real / Matematică- informatică	XA	24	29	22	28	2	1	Urban
		Real / Matematică- informatică	XI A	29	25	23	22	6	3	Urban
		Real / Matematică- informatică	XII A	22	31	20	31	2	0	Urban
		Real / Matematică- informatică	XIII A	20	24	20	24	0	0	Urban
	Invatamant seral	Domeniul pregătirii de bază: Tehnician transporturi	XI sem.II	29	9	26	7	3	2	Urban
		Domeniul pregătirii de bază: Tehnician transporturi	XII	19	5	18	5	1	0	Urban

		Domeniul pregătirii de bază: Tehnician transporturi	XIII	25	4	25	4	0	0	Urban
		Domeniul pregătirii de bază: Transporturi	Anul I A	23	0	19	0	4	0	Urban
		/ Maistru electromecanic auto	Anul I B	24	0	22	0	2	0	Urban
			Anul II	27	0	26	0	1	0	Urban
		Domeniul pregătirii de bază: Informatica / Tehnician echipamente tehnica de calcul	Anul I A	17	5	13	2	4	3	Urban
			Anul I B	18	8	18	8	0	0	Urban
		Domeniul pregătirii de bază: Informatica / Tehnician echipamente tehnica de calcul	Anul II A	8	7	6	6	2	1	Urban
		Domeniul pregătirii de bază: Informatica /	Anul II B	11	12	11	12	0	0	Urban

		Tehnician echipamente tehnica de calcul								
Invatamant profesional		Mecanica / mecanic auto	IX A	25	0	24	0	1	0	Urban
		Mecanică/ Tinichigiu vopsitor auto	IX B	17	0	17	0	0	0	Urban
		Turism si alimentatie / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	IX C	14	13	12	12	2	1	Urban
		Mecanica / mecanic auto	X A	18	0	16	0	2	0	Urban
		Turism si alimentatie / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	X B	7	8	7	8	0	0	Urban
		Mecanica / mecanic auto	XI A	20	0	20	0	1	0	Urban
		Turism si alimentatie / Ospătar (chelner) vânzător în	XI B	8	7	8	6	0	1	Urban

		unități de alimentație								
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

3 - Situația statistică privind promovabilitatea pe anul școlar 2019-2020

An școlar	Nivel educațional	Înscriși	Promovați	Repetenți	Exmatriculați	Transferați	Retrași
2019-2020	Liceu tehnologic	363	349	4	4	32	6
	Liceu vocațional	103	99	2	2	7	-
	Școala profesională	137	130	7	-	4	-
	Liceu seral	91	85	5	-	-	-
	Liceu FR	244	219	23	2	-	-
	Învățământ seral, postliceal	159	143	12	-	-	3
	Total		1097	1025	53	8	43

- Procent de promovabilitate: 93,43%

- La Examenul de Bacalaureat 2019-2020, prima sesiune, procentul de promovabilitate a fost de 29,49 % iar in a II- a sesiune – 22,10 %.

Burse acordate elevilor:

Tipul bursei	Pentru semestrul I:	Pentru semestrul al II-lea:
Burse sociale - din care:		
Venit mic	10	2
Orfani	12	11
Medicale	6	4
Rural	10	9
Pentru elevii straini	10	10
Merit:	26	21
Studiu	0	0
Profesionala	116	83
Bani de liceu	1	1
CES	3	2

Rezultate la examenele de competențe profesionale nivel V, seral:

Calificarea/Specializarea	Elevi înscriși	Elevi admiși		Neprezențați
Mastru electromecanic auto	23	23	100%	-
Tehnician echipamente de calcul	35	28	80%	7

Rezultate la examenele de competențe profesionale nivel IV, zi, sesiunea februarie, iunie-iulie:

Calificarea/Specializarea	Elevi înscriși	Elevi admiși		Neprezențați
Tehnician în turism	22	2	100%	-
Tehnician în hotelarie	19	9	100%	-
Tehnician transporturi	46	6	100%	-
Tehnician electrician electronist auto	18	8	100%	-
Instructor sportiv	14	14	100%	

Rezultate la examenele de competențe profesionale nivel III, zi (invatamant profesional de 3 ani), sesiunea iulie:

Calificarea/Specializarea	Elevi înscriși	Elevi admiși		Neprezențați		Respinsi	
Mecanic auto	18	18	100%	-	-	-	
Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	14	14	100%	-	-	-	

Rezultate la examenele de competențe profesionale nivel III, zi (invatamant profesional de 3 ani), sesiunea septembrie:

Calificarea / Specializarea	Elevi înscriși	Elevi admiși		Neprezențați		Respinsi	
Mecanic auto	3	3	100 %	0	-	0	-

III. RESURSE MATERIALE

Am elaborat bugetul de venituri si cheltuieli pentru anul financiar 2019 si am monitorizat executia bugetara. Bugetul de venituri si cheltuieli a fost elaborat atat pentru sursele de buget locale cat si pentru cele extrabugetare.

Au fost atrase fonduri extrabugetare, astfel incat scoala a obtinut din contractele de inchiriere ale cantinei, poligonului auto, caminului si ale salii de sport venituri de aproximativ 30511 lei.

În căminul internat au fost continuate lucrările de reparații constând în realizarea de spații de locuit moderne pentru elevii cazați aici, lucrări contractate de către Administrația Școlilor sector 6.

In anul scolar 2019-2020 școala noastră a asigurat cazarea și pregătirea elevilor și a cadrelor didactice insotitoare care au participat la mai multe competitii nationale si anume: pregatirea lotului național pentru participarea la pregatirea lotului largit de „Științele pamantului”- juniori (29.09-12.10.2019), pregatirea lotului restrâns de „Științele pamantului” pentru juniori (10-22.11.2019) si Conferinta regionala de formare a elevilor reprezentanti (13-15.12.2019).

In anul scolar trecut am obtinut venituri din inchirieri in valoare de 30511 lei, din cantina si cazarea elevilor 72804 lei iar din alte taxe 32294 lei, in total 135609 lei.

IV. RELATII COMUNITARE

In calitate de director am fost foarte atenta sa realizez o legatura stransa intre scoala si familia elevului, astfel ca am actualizat si realizat semnarea Acordurilor cadru dintre scoala-elev si parinte, pentru elevii claselor a IX- a liceu zi si profesionala, a contractelor „Școala după școală” pentru elevii claselor IX-XII, am reusit sa-i motivez pe parinti pentru a fi mult mai receptivi la problemele scolii.

1. In septembrie, scoala noastra a inceput implementarea proiectului **Erasmus + -KA102**, si anume « **Stagii de practica europene pentru o educatie durabila** »- **2019-2020- SPEED**-in calitate de **BENEFICIAR alaturi de Spania si Cehia, proiect destinat stagiilor de pregatire practica in domeniul auto, pentru 2 fluxuri a cate 14 elevi, desfasurate in cadrul unitatilor de service auto de profil din Praga si Barcelona (martie si octombrie 2020)- coordonator de proiect Antonescu Daniela**
2. In luna septembrie 2019, doamna profesoara Vasile-Mihai Marina a participat alaturi de doamna director si doamna prof. Ioana Popescu la mobilitatea de invatare C3 a profesorilor in

cadrul proiectului Erasmus+ « **Find your starfish** », nr. **TR01-KA229-058351_3** ce a avut loc in orasul Barcelona, Spania.

Doamna prof. Vasile-Mihai Marina face parte din echipa de implementare a proiectului, realizand in luna noiembrie si selectia celor 5 elevi ce vor participa la mobilitatea de invatare C4 a elevilor ce va avea loc in Italia, in luna martie.

3. In luna octombrie s-au pus bazele unei noi colaborari cu agentii economici de la profilul tehnic, domeniul auto si anume „**SC Union Motors Car Sales SRL**” pentru desfasurarea stagiilor de pregatire practica in conditii de lucru moderne, a elevilor din clasa a XII D, calif. Tehnician in transporturi.

4. La 1 noiembrie 2019 au demarat primele activitati remediale , pentrul anul II de implementare din proiectul **ROSE- subproiectul „Educatie de Calitate in Colegiul Tehnic Iuliu Maniu”**.

5. In luna noiembrie 2018 , dna coordonator de proiecte europene Antonescu Daniela a participat la seminarul de contact „ **GOod students, Good WORKers**” organizat de **EproiectifConsult –Italia**, in cadrul unui proiect **Erasmus +**, la sediul Scolii Speciale pentru Deficienti de Auz „SF. Maria”, Bucuresti.

6. In luna noiembrie 2019 d-na prof. Antonescu Daniela a **obtinut o sponsorizare din partea UPB, Fac. Transporturi, care a donat o serie de materiale didactice** necesare dotarii atelierelor de practica auto: cutii de viteze, ambreiaje, amortizoare, etc.

7. In luna noiembrie a avut loc **Concursul „ Need for Speed”** in vederea selectarii elevilor(14) din primul flux de mobilitate (Praga- martie 2020) din proiectul **Erasmus +- „SPEED”**

8. In luna noiembrie doamna profesoara Mihai Marina a participat in calitate de coordonator de activitati pentru partenerul roman la prima intalnire a proiectului **Erasmus+ « TRANS-FLIPPING THE CLASSROOM » nr.2019-1-ES01-KA204-063877**. Proiectul este dedicat implementarii conceptului de « flipped classroom »,o abordare de invatare moderne bazata pe filmulete si platforme online.

9. In luna noiembrie, voluntari ai **Asociatiei „The Social Incubator”** a desfasurat activitatile cu **tema : „Consiliere in cariera”- Proiect „La tineri este puterea!”**, fiind implicati elevii claselor a XIa, liceu.

10. In ziua de 06.11.2019, elevi ai claselor a XII-a liceu si profesori ingineri au participat la **Conferinta desfasurata la UPB, „O mie pentru inginerie”** in vederea dezbaterei provocarilor invatamantului ingineresc din Romania.

11. In luna noiembrie 2019 s-au organizat si desfasurat 2 excursii tematice in cadrul **programului ROSE** , una pe traseul **Bucuresti-Sinaia- Busteni** si cealalta la **Bucuresti-Horezu- Pestera Polovraci**, unde au participat **100 de elevi si 20 de cadre didactice** din scoala.

12. La inceputul lunii martie 2020 in cadrul unui proiect **Erasmus Plus KA 102 un grup de elevi si profesori din Turcia** au vizitat scoala si s-au organizat diverse activitati sportive si culturale impreuna cu elevii nostri.

13. In luna mai s-a organizat si desfasurat online participarea la **„Targul de Oferta educationala 2020-2021” in vederea promovarii Ofertei educationale a liceului** pentru anul scolar in curs.

14. In perioada noiembrie 2019- aprilie 2020 s-au desfasurat activitati remediale (inclusiv on-line) in **cadrul proiectului ROSE**.

RAPOARTELE DE ACTIVITATE ALE CATEDRELOR IN ANUL SCOLAR 2019-2020

CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

În anul școlar precedent, profesorii de limba și literatura română din Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, sector 6 s-au preocupat să realizeze obiectivele generale și specifice ale activităților desfășurate cu elevii și precizate în programele și metodologiile aflate în vigoare. Totodată, s-a acordat o atenție specială formării unor valori și atitudini morale și estetice, specifice literaturii române.

Toți profesorii de limba română au fost preocupați de sensibilizarea la frumos a elevilor, prin formarea gustului estetic, literatura fiind o artă a cuvântului. Este un adevăr incontestabil faptul că specificul obiectului nostru de studiu este strâns legat de coordonatele estetice și psihologice ale existenței, de sensibilizare și valorizare a frumosului, în viață.

1. Proiectare didactică:

În primul semestru, profesoarele de limba română s-au preocupat de examenele de definitivare a situației școlare a unor elevi cu medii neîncheiate sau corigenți. Au fost prezente la consfăturile de specialitate ale cadrelor didactice din luna septembrie 2019, care au avut loc la Colegiul Național „Matei Basarab” (prof. Jantea Florentina). De asemenea, au participat la examenele de diferențe, pentru clasele de frecvență redusă și de seral (elaborare subiecte, examinare candidați).

În conformitate cu programele în vigoare, s-au stabilit manualele școlare de limba română pentru anul în curs, precum și alte materiale didactice auxiliare necesare pentru buna desfășurare a activității de predare- învățare- evaluare. S-au fixat responsabilitățile fiecărei profesoare, în catedra de limba și literatura română din liceu. A fost realizat planul managerial al catedrei, precum și graficul acțiunilor metodice din acest an școlar, pe semestre.

Doamna profesor Jantea Florentina a elaborat teste inițiale și bareme de corectare și de notare, în luna septembrie 2019, pentru elevii claselor a IX-a și a XII-a. Au fost elaborate planificările calendaristice, proiecte de unități de învățare și mai multe planuri didactice. S-au redactat teste de progres și de recuperare a cunoștințelor.

Toate materialele au fost realizate de către doamnele profesoare din catedră în format electronic.

2. Realizarea activităților didactice:

Toate activitățile desfășurate au urmărit predarea centrată pe elevi, atingerea obiectivelor generale și specifice, parcurgerea ritmică a materiei, în conformitate cu cerințele programelor școlare și prin conturarea unei imagini complexe asupra evoluției literaturii române. Studiul literaturii naționale s-a făcut pe genuri și specii literare, prin integrarea mai amplă a operelor diverșilor autori în direcții și curente estetice diferite.

Cunoștințele de limba română au fost integrate în modulele de literatură, iar textele alese spre studiu au fost diverse, atât texte literare, cât și nonliterare.

Formarea competențelor de comunicare orală în limba română s-a realizat prin monologuri, jocuri didactice, povestiri și descrieri, la clasele a IXa și a Xa, sau prin dezbateri, dialoguri și argumentări, la clasele a XI-a și a XII-a.

Redactarea de texte de către elevi a fost realizată în numeroase activități didactice sau în cuprinsul temelor date acasă: investigația de text ficțional sau nonficțional, exerciții de redactare a unor compoziții și eseuri, ori a unor texte în stiluri funcționale, analize stilistice de texte literare, caracterizări de personaje, eseuri libere pe o anumită temă, etc.

Elevii au fost implicați activ în ore, s-a urmărit dezvoltarea gândirii divergente, prin utilizarea problematizării și a învățării prin descoperire. S-a realizat totodată învățarea prin proiecte și portofolii ale elevilor. În ore s-au folosit tehnici și mijloace TIC.

În orele de „Limbă și comunicare”, au fost discutate probleme ortoepice și ortografice ale limbii române, alături de celelalte componente lingvistice: (erori la nivel sintactic și semantic, pronunții greșite ale neologismelor, aspecte privind conotația și denotația).

Eseul structurat a stat în atenția profesorilor de limba română, fiind propus elevilor la sfârșitul fiecărei opere studiate. Elevii au fost familiarizați cu modalitățile de selecție a informațiilor de specialitate, apoi cu cele de exprimare scrisă, prin efectuarea unor exerciții necesare în vederea redactării lucrărilor. Au fost realizate compuneri variate, în registre stilistice adecvate diverselor situații de comunicare: limbaje standard sau oficiale, colocviale, specializate sau artistice.

Textele alese de profesori au aparținut atât autorilor canonici, cât și altor scriitori consacrați din literatura națională sau universală, conform sugestiilor metodologice din programele școlare. Profesoarele au avut deplină libertate și au manifestat pasiune profesională, alegând texte interesante și variate, date elevilor spre studiu.

S-au utilizat metode didactice tradiționale de lucru, alături de cele moderne: lucrul diferențiat pe grupe, proiectul individual sau de grup, dezbateră, investigația de text literar, etc.

Materialul didactic a fost ales prin raportare la nivelul de pregătire al elevilor și la caracteristicile fiecărei clase: fișe de lucru, volume de texte literare, bibliografii, planșe. Datorită varietății și specificului ciclurilor școlare, s-a urmărit tratarea diferențiată a elevilor, în cadrul lecțiilor.

La clasele a XI-a s-au avut în vedere competențele de argumentare a unui punct de vedere și de exprimare liberă a elevilor, utilizarea unor structuri lingvistice variate și moderne: cuvinte cu sensuri figurate, neologisme, locuțiuni și expresii, conectori. S-au evitat formulările pleonastice sau alte exprimări incorecte.

Începând cu luna martie 2020, activitatea didactică s-a desfășurat în format on-line, profesoarele reușind să continue predarea-evaluarea elevilor, realizând materiale variate, adaptate mediului virtual.

3. Evaluarea rezultatelor învățării:

Profesoarele au elaborat și au aplicat teste și bareme, pentru a dezvolta cunoștințele, aptitudinile și atitudinile elevilor, specifice limbii și literaturii române. În lecții s-au folosit metode tradiționale de evaluare sumativă și formativă (probe orale și scrise), cât și cele moderne (referate, argumentări ale unor opinii, proiecte și portofolii).

S-a realizat notarea ritmică a elevilor și s-au comunicat rezultatele obținute de elevi în urma evaluărilor.

În perioada 02.06-12.06.2020 s-au organizat cursuri de pregătire pentru examenul de bacalaureat, scopul fiind acela de a-i sprijini pe elevi în vederea susținerii examenului prin realizarea unor activități de recapitulare și de actualizare a cunoștințelor.

Profesoarele de limba română din catedră au participat au fost examinatoare la proba de competențe lingvistice de comunicare orală a examenului de bacalaureat.

4. Activități metodice specifice :

- Pregătire suplimentară săptămânală pentru elevii claselor terminale
- Pregătirea pentru examenul de bacalaureat din perioada 02.06-12.06.2020.
- Participarea a profesori examinatori în cadrul probei orale a examenului de bacalaureat.
- Participarea ca profesori evaluatori în cadrul probei scrise a examenului de bacalaureat.

A existat o colaborare eficientă între profesoarele de limba și literatura română și doamna bibliotecară Mihaela Popa, care a sprijinit munca desfășurată cu elevii școlii, orientându-i către lectură și studiu constant și aprofundat. De asemenea, pe parcursul anului școlar au existat mai multe activități desfășurate în cooperare cu dna bibliotecar.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2020, proba de Limba și Literatura română, a fost satisfăcătoare, majoritatea elevilor înscriși reușind să obțină o notă adecvată.

Analiza Swot:

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea corectă a documentelor de specialitate • Existența cadrelor didactice cu o atitudine pozitivă față de munca specifică desfășurată în școală • Comunicare bună profesori-elevi, profesori- părinți • Sprijinirea elevilor cu rezultate slabe, prin diferențierea activității • Implicarea cadrelor didactice în predarea/evaluarea on-line 	<ul style="list-style-type: none"> • Absentarea de la cursuri a elevilor • Lipsa de motivație a învățării • Goluri în cunoștințele elevilor de clasa a IX-a (probleme legate de citire) • Numeroase greșeli ortografice și aspect ilizibil al scrisului, la elevii de clasa a IX-a • Dezinteres față de realizarea temelor date acasă elevilor
Oportunități:	Amenințări:
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unei baze materiale deosebite • Calitatea profesională a tuturor profesoarelor de limba română din catedră • Interdependența pozitivă creată între conducerea școlii, elevi și profesori • Promovarea activităților de predare-învățare-evaluare în on-line 	<ul style="list-style-type: none"> • Volumul mare de informații prevăzut în programă • Dezinteresul unor elevi și al familiilor lor față de școală • Decalajul dintre nivelul scăzut al cunoștințelor elevilor la intrarea în clasa a IX-a și cerințele probelor de bacalaureat

Responsabil de catedră,

Profesor Jantea Florentina-Mirela

CATEDRA DE MATEMATICA

Componența :

1. Radu Diana, titular, gr. I
2. Ceacu Gabriela, titular, gr. I
3. Stroe Mihaela, titular, gr. I
4. Dumitrescu Dragos, titular, gr. I

1. **Activitățile** catedrei de matematica în semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 au fost:

- Parcurgerea ritmică și integrală a materiei prevăzute în programa școlară la toți anii de studiu;
- Elaborarea corectă a documentelor de planificare a muncii individuale și predarea în timp a acestora;
- Elaborarea programelor și testelor necesare pregătirii elevilor din anii terminali în vederea susținerii și promovării examenului de bacalaureat;
- Elaborarea de teste de inițiale;
- Pregătirea elevilor din clasele a XII-a zi și a XIII-a seară și f.r. în vederea susținerii cu succes a examenului de Bacalaureat;
- Depistarea elevilor care întâmpină dificultăți în asimilarea cunoștințelor și în înțelegerea noțiunilor de matematică, monitorizarea acestora și acordarea de sprijin în vederea evitării abandonului școlar și a situației de corigență la matematică;
- Continuarea perfecționării metodice și științifice a membrilor catedrei .

2. Până la sfârșitul semestrului I, programa școlară și planificările calendaristice au fost respectate în totalitate.

Ca în fiecare an, ne preocupăm de rezultatele obținute de elevii claselor terminale la examenul de Bacalaureat și ca în fiecare an, ne propunem un plan de recuperare a cunoștințelor elevilor.

Acest obiectiv îl avem în vedere în fiecare an școlar și încercăm să-l ducem la îndeplinire.

S-au organizat ore de pregătire suplimentară atât în cadrul orelor de SCOALĂ DUPĂ SCOALĂ cât și în programul ROSE.

S-a organizat la nivelul școlii o simulare a examenului de bacalaureat în luna mai 2019.

În anul școlar 2019-2020, rezultatele pe clase la examenul de bacalaureat la disciplina matematică este:

Clasa a XII-a A (tehnician în turism) – 18 promovați

Clasa a XII-a B (tehnician în hotelarie) – 7 promovați

Clasa a XII-a D (tehnician electronist auto/ tehnician transporturi) – 8 promovat

Clasa a XIII-a fr – 2 promovat

Clasa a XIII-a seral – 1 promovat

Profesorii din catedra de matematica au participat la examenele de diferente din septembrie 2020. Gabriela CEACU a elaborat subiectele si Dragos Dumitrescu si Diana Radu au format echipa de evaluare.

Membrii catedrei au participat la evaluarea lucrarilor la examenul de Bacalaureat;

Gabriela CEACU a participat la verificarea subiectelor examenului de bacalaureat atat in sesiunea din iunie cat si la sesiunea din august 2019.

3. In privinta formarii cadrelor didactice, membrii catedrei de matematica au participat la sedintele organizate de ISMB, au discutat, intocmit si prezentat planificarile calendaristice.

In cadrul scolii, profesorii din catedra fac parte si din alte comisii, astfel:

- Stroe Mihaela – responsabil – comisia dirigintilor;
- Ceacu Gabriela – membru in comisia de orar si scoala dupa scoala

Sef de catedra,

Prof. Ceacu Gabriela

CATEDRA DE LIMBI MODERNE

1. Realizarea curriculum-ului

Cadrelor didactice au avut ca obiectiv principal parcurgerea programei școlare, urmărind, în același timp, adaptarea curriculum-ului la nevoile și la nivelul destul de scăzut de pregătire al elevilor. In același timp, s-a lucrat diferențiat la clasă, ținându-se cont de elevii destul de numeroși care întâmpină dificultăți în învățare. Pe lângă manualele aprobate, s-au folosit auxiliare, fișe de lucru și mijloace audio-video. În ciuda eforturilor depuse de cadrele didactice, ritmul de evoluție al elevilor nu atinge cotele dorite din cauza gradului insuficient de implicare al acestora în activitatea didactică.

În ceea ce privește portofoliile profesorilor de specialitate, acestea cuprind planificări anuale și de unitate, precum și proiecte de lecție, fișe de lucru, tipuri de itemi, modele de teste predictive și sumative. S-a insistat pe latura aplicativă și pe dezvoltarea competențelor elevilor în utilizarea limbilor străine, dovadă în acest sens stând resursele și strategiile utilizate (teste, fișe de lucru, texte-support, fișe de lectură, conversații situaționale, jocuri de rol, documente autentice

audio și scrise, prezentări Power-Point).Toti profesorii catedrei au predat online in perioada in care scoala a fost inchisa folosind platforma Google classroom unde au postat materiale si teste.

2. Evaluarea elevilor

Evaluarea și notarea elevilor s-au făcut în mod gradat și ritmic, respectând termenele stabilite în planificări, precum și programele în vigoare. Elevii au fost evaluați folosindu-se atât metode tradiționale, cât și metode moderne, urmărindu-se criteriile prevăzute de Cadrul Comun European de Referință pentru Limbi.Membrii catedrei au participat la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iunie in calitate de profesor asistent si vice presedinte de comisie. In semestrul al II lea evaluarea s-a realizat exclusiv online pe platforma Google classroom unde elevii au trimis lucrari/teste/exercitii carea u fost evaluate, acestia primind feedback si note.

3. Managementul calității

Membrii catedrei au participat la consfaturile de inceput de an scolar cat si la toate ședințele organizate la nivelul comisiei metodice, pe parcursul anului scolar. Obiectivele principale au fost : actualizarea portofoliilor profesorilor, perfecționarea cadrelor didactice. Toate cadrele didactice de limbi moderne s-au implicat în activitatea desfășurată la nivelul Colegiului Tehnic „Iuliu Maniu”, făcând parte din numeroase comisii. Cadrele didactice au fost inspectate la clasă : au avut loc asistențe realizate de doamnele director, cât și interasistențe, realizate de colegii de catedră.

4. Perfecționarea cadrelor didactice

Doamna profesoara Frinc Milena a participat la seminarul « Preparing students for first certificate », desfasurata la sediul British Council in data de 7 decembrie 2019.

Aceiasi doamna profesoara a obtinut gradul didactic II in sesiunea de examen august 2020.

In luna februarie doamna prof. Vasile-Mihai Marina a participat la Olimpiada de limba engleza – faza pe sector in calitate de profesor evaluator. In cadrul aceleiasi activitati, elevul pregatit de dansa CALIN GRIGORIE de la cls IXD a luat premiul mentiune

5. Activități extracurriculare

Doamnele profesoare de limba franceza au derulat activitati specifice in vederea sarbatoririi Zilei Limbilor Straine si a Francofoniei.

In luna septembrie 2019, doamna profesoara Vasile-Mihai Marina a participat alaturi de doamna director si doamna prof. Ioana Popescu la mobilitatea de invatare C3 a profesorilor in

cadrul proiectului Erasmus+ « Find your starfish », nr. TR01-KA229-058351_3 ce a avut loc in orasul Barcelona, Spania.

In luna noiembrie aceeași doamna profesoara a participat in calitate de coordonator de activitati pentru partenerul roman la prima intalnire a proiectului Erasmus+ « TRANS-FLIPPING THE CLASSROOM » nr.2019-1-ES01-KA204-063877. Proiectul este dedicat implementarii conceptului de « flipped classroom »,o abordare de invatare moderne bazata pe filmulete si platforme online. In luna mai doamna prof. Vasile-Mihai Marina a participat la intalnirea de lucru online a proiectului mai sus mentionat, in care s-au stabilit taskurile si termenele limita pentru realizarea lor de catre fiecare partener.

ANALIZA SWOT A CATEDREI

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -proiectarea activității didactice în conformitate cu programele școlare; -respectarea proiectării activităților instructiv-educative; -comunicarea eficientă între membrii catedrei și conducerea școlii, între profesori și elevi; -implicarea cadrelor didactice în proiecte și programe educative; -perfecționarea continuă a cadrelor didactice; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> -slaba pregatire si disponibilitate a unor profesori pentru a preda online; -resursa limitata pe care o detin profesorii pentru a putea realiza invatare si predare online de succes (telefoan propriu, laptop propriu, conexiune slaba la internet in scoala) -slaba implicare a cadrelor didactice in proiecte si activitati extrascolare
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> -o echipă bună care poate fi stimulată ușor; -orientare către proiecte și parteneriate la nivel național și internațional; -perfecționarea metodelor de lucru cu elevii. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -programele supraîncărcate diminuează alocarea de timp pentru proiecte și parteneriate; -cadre didactice ocupate cu responsabilități multiple; -număr redus de ore la unele cicluri de învățământ; -programul școlar încărcat (număr foarte mare de ore pe săptămână pentru elevi).

Responsabil comisie metodică,
Prof. Vasile-Mihai Marina

CATEDRA DE CHIMIE-BIOLOGIE

În anul școlar, 2019- 2020, membrii catedrei de chimie- biologie au realizat următoarele activități:

- participarea la Consfătuirea cadrelor didactice în septembrie;
- elaborarea documentelor programatice și adaptarea lor la cerințele și nevoile elevilor;
- elaborarea și proiectarea documentelor pentru toate activitățile postate pe platforma G-Suite. Au fost elaborate și instrumentele de evaluare specifice învățării online;
- d-na prof. Manoilă Maria a proiectat activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității în cadrul proiectului etwinning: "Natura Is so cool". De asemenea a participat și la alte activități extracurriculare: *Concurs online–ediția a V-a, 2020 " CE VOI DEVENI ? CUM AM DEVENIT ?* cu lucrările: *"Plan individual de creșterea motivației elevilor pentru studiul chimiei"* și *"Valentele unui profesor ideal"*, precum și în cadrul proiectului *„Dezvoltarea competentelor IT în context european”* cu lucrarea: *"Predarea chimiei în contextul actual al învățării online"*

- participarea la Cursul de prim- ajutor inițiat de Școala Postliceală FEG;
- participarea la toate consfătuirile, cercurile pedagogice, consiliile profesionale.
- participarea în calitate de profesori evaluator la :
 - Olimpiada de Chimie faza pe sector;
 - Olimpiada de Chimie faza pe municipiu;
 - Concursul de chimie "Edeleanu"- faza pe sector;
 - Concursul de biologie "Sanitarii pricepuți";
 - Olimpiada de Biologie faza pe sector;
 - Olimpiada de Biologie faza pe municipiu;
 - Examenul Național de BAC ;
- d-na prof. Manoilă Maria a realizat parteneriate educaționale cu:
 - Clubul Copiilor Medias;
 - Liceul Gelu Voievod Zalău –Baia Mare
 - Colegiul Național Pedagogic "Henri Coandă" Buzău
- d-na prof. Manoilă Maria a coordonat participarea elevilor în cadrul concursurilor școlare înscrise în CAEN :

- *Concurs Național de chimie aplicată, ediția a IX-a ,Chimia -Știința sau magie”:* Bulucea Nicolae, clasa a 10 A (mențiune specială); Oprea Anca Nicoleta, clasa a 10A (mențiune); Gilcă Ana-Maria , clasa a 10A (mențiune specială);

- *Concurs Interdisciplinar ”Știința ca o joacă” Arad :* Dinca Bianca Elena Cătălina, clasa a 9D (premiul I)

- *Concursul Regional ”Chimia....altfel”Buzău: -Bulucea Florica (premiul I)clasa a 10 A; Gilcă Ana Maria (premiul III)-clasa a 10 A; Prisecariu Andreea Alexandra (premiul II)-clasa a 10 A; Bratu Florentina și Scinteie Andra Marinela(premiul II)- clasa a 10 A*

- d-na prof. Manoilă Maria a participat la Cursul ”Abordarea Crizei Climatice Globale” realizat în cadrul programului Erasmus pe platforma Teacher Academy - School Education Gateway și la cursul EuroClio ”Învățarea Online” și a promovat activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente Class Tools.

Responsabil catedră,

Prof. Manoilă Maria

CATEDRA DE FIZICĂ

Catedra de fizica a urmarit in anul școlar 2020-2021 ridicarea nivelului la invatatura al elevilor si asigurarea calitatii educationale. Pentru indeplinirea acestor obiective membrii catedrei au realizat o selectie a manualelor alternative si le-au ales in functie de nivelul de pregatire al elevilor, prin parcurgerea integrala a planificarilor calendaristice si elaborarea testelor predictive, care dau posibilitatea de a afla ceea ce stiu elevii.

Din pacate, munca depusa nu este incununata de succes în totalitate, pe de o parte din cauza dezinteresului total al elevilor nostri pentru „CARTE” si pe de alta parte datorita absenteismului acestora de la orele de curs.

In anul scolar 2020 - 2021 am venit in sprijinul elevilor stabilind un program suplimentar diferentiat de pregatire a elevilor, atat pentru a-i ajuta pe cei care au obtinut rezultate slabe la invatatura cat si pentru cei care vor sustine examenul de Bacalaureat la fizica, sesiunea iunie-iulie 2021.

In același timp, la clasele a IX-a am urmarit sa dezvoltam capacitatea de explorare a realitatii si de experimentare, prin folosirea unor instrumente si proceduri proprii fizicii in dorinta de a-i face pe elevi sa cunoasca si sa inteleaga termenii si conceptele specifice fizicii, toate avand

rolul de formare a unor valori si atitudini privind impactul cunoasterii fizicii asupra naturii si societatii.

O altă preocupare a fost colaborarea cu profesorii catedrei tehnice pentru corelarea conținuturilor programelor școlare în scopul antrenării elevilor pentru o învățare conștientă a fizicii în funcție de specificul pregătirii lor profesionale și pentru a putea participa la realizarea unor proiecte multidisciplinare, vizate fiind mai ales disciplinele domeniului tehnic pentru care aceștia se pregătesc.

Prin activitatea depusă am încercat, reușind în mare măsură, să se îmbunătățească slaba pregătire a elevilor care acced în clasa a IX-a.

Pentru a evita lipsa motivației învățării pentru un număr mare de elevi s-a urmărit permanent popularizarea unor informații noi , a unor descoperiri recente din domeniul fizicii, atât din reviste științifice cât și de pe Internet. În acest sens am realizat o serie de prezentări PPT care au fost pregătite de un grup de elevi dornici de o mica aventura în domeniul științei :

1. Incalzirea globala a planetei- elevii din clasa a IX a A

2. Viata si activitatea lui Albert Einstein- elevii din clasa a XII a D

3. Motoare termice. Automobilul viitorului- elevii din clasa a X a B

Membrii catedrei de fizica si-au propus ca pe viitor sa faca un cerc al micilor fizicieni sau intalniri cu elevii. In cadrul sedintelor se vor discuta diverse teme legate de noi cuceriri ale stiintei si se va urmari aprofundarea notiunilor predate prin rezolvarea unor exercitii si probleme instructiv-educative.

Sef comisie metodica,

Adriana Șerban

CATEDRA DE ISTORIE-GEOGRAFIE

Numele si prenumele	Specializarea	Grad didactic
Antoniou Liliana	Istorie	Gr. 1
Brumbea Romeo	Istorie	Def.
Trinca Daniela	Geografie	Gr. I
Borcan Mariana	Geografie	Def.

La începutul anului școlar 2019-2020 membrii Comisiei Catedrei de istorie - geografie :

- au întocmit planificările calendaristice semestriale și anuale conform Programelor școlare în vigoare;
- au elaborat testele de evaluare inițială la clasele a IX-a ale căror rezultate au fost analizate în cadrul sedinței de catedră din oct. 2019;
- au participat la Consfătuirile și activitățile metodice organizate la nivel de sector și municipiu;
- au elaborat subiecte de examen în calitate de profesori evaluatori în cadrul Comisiei constituite pentru susținerea examenelor de diferență la începutul anului școlar;
- au elaborat materiale didactice (fise de lucru, prezentări PPT, filme educaționale etc.)

Realizarea activităților didactice

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
- în procesul instructiv-educativ au utilizat și metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu - învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile;
- au utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, platforme educaționale, platforme e-learning, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii. Noile strategii și metode de lucru au fost impuse de declanșarea pandemiei de Covid-19.

Rezultatele învățării

- membrii catedrei au utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, proiecte și portofolii.
- au realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;
- au comunicat cu promptitudine rezultatele evaluării elevilor;

Managementul clasei de elevi:

- s-a realizat consilierea permanentă a elevilor, tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și ca membri ai grupului social care este clasa de elevi;

- s-au completat fisele psiho-pedagogice si documentele necesare ale elevilor claselor la care suntem diriginti;

- s-au desfasurat lunar sedinte cu parintii, cu scopul informarii acestora in legatura cu progresele scolare inregistrate de elevi;

D-na prof. Antoniu Liliana, prof. istorie

1. La debutul anului scolar 2019-2020, a participat la sedinta Consfatuirii profesorilor de istorie din municipiul Bucuresti, desfasurata la Colegiul National Matei Basarab.

2. In perioada cuprinsa intre 1 septembrie si 1 octombrie, a elaborat Planificarile calendaristice in deplin accord cu Programele scolare aflate in vigoare.

3. De asemenea a realizat planificarea activitatii desfasurate in cadrul Programului SDS , program de pregatire suplimentara a elevilor de clasa a XII-a in vederea sustinerii examenului de bacalaureat.

4. In luna septembrie a facut parte alaturi de prof. Stefan Cornelia, din Comisia de verificare a actelor de studii emise si eliberate in anul scolar 2018-2019.

5. Din data de 1 noiembrie a inceput pregatirea suplimentara a elevilor din clasa a XII-a C in cadrul Proiectului Rose, initiat de Ministerul Educatiei.

6. Zilele de sarbatoare nationala , 1 Decembrie si 24 Ianuarie au fost celebrate prin sesiuni de referate la diferite clase pornind de la cele de a IX-a pana la clasele a XII-a.

7. Pe parcursul intregului semestru I, a participat la activitatile metodice organizate la nivel de sector si municipiu.

8. In semestrul doi al acestui an scolar, datorita conditiilor impuse de declansarea epidemiei de COVID-19, a trecut la invatamantul online desfasurat pe platforma Classroom. Respectand orarul, a stabilit sarcini de lucru pentru elevii fiecarei clase in parte. Saptamanal a realizat si evaluarea efortului depus de elevi in indeplinirea acestor sarcini.

9. In calitate de profesor de istorie, a elaborat si transmis saptamanal Planurile de lucru pentru fiecare clasa din incadrare.

10. Ca diriginte, a informat permanent elevii clasei mele in legatura cu noile programe de bacalaureat emise de Ministerul Educatiei si a mijlocit pentru ei Planurile de lucru stabilite de profesorii clasei.

11. De asemenea, pe platforma stabilita de conducerea scolii a reconstituit grupa de elevi inscrisi in Programul Rose. In paralel cu afisarea subiectelor de antrenament emise de

Ministerul Educatiei, a stabilit cu aceiasi elevi contacte pe WhatsApp si convorbiri telefonice in vederea discutarii rezultatelor obtinute dupa evaluarea testelor.

12. Intre 2-12 iunie a participat la cursurile de pregatire suplimentara a elevilor din clasa a XII-a pentru sustinerea examenului de bacalaureat. Ele s-au desfasurat in incinta Colegiului Tehnic Iuliu Maniu.

13. Dupa data de 12 iunie, intalnirea cu acesti elevi s-a realizat si pe mai departe pe Platforma ZOOM.

14. In perioada 22-26 iunie, a participat in calitate de profesor asistent la examenul de bacalaureat desfasurat la Scoala cu Program Sportiv "Mircea Eliade".

Profesor Brumbea Romeo, prof. istorie:

- A participat la Consfatuirea Profesorilor de istorie organizata la nivel de municipiu (sept 2019);
- A coordonat activitati cu elevii in cadrul Programului „Scoala dupa scoala”;
- In contextul crizei pandemice si-a adaptat metodele de predare /evaluare la noile conditii desfasurandu-si activitatea pe Platforma Classroom;
- A participat in calitate de profesor- asistent la defasurarea examenului de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2020 din cadrul Liceului Teoretic Eugen Lovinescu;

D-na prof. Trinca Daniela, prof. geografie:

1. a participat la Programul „Scoala dupa scoala ”;
2. a participat la pregatirea suplimentara a elevilor in vederea sustinerii examenului de bacalaureat;
3. a participat la Concursul National de Geografie TERRA – Mica Olimpiada de geografie 2020, in calitate de evaluator
4. la Webinarii de formare a competentelor pentru utilizarea activitatilor on-line in procesul educational;

D-na prof. Borcan Mariana, prof. geografie

- a participat la organizarea si desfasurarea Olimpiadei de geografie TERRA – etapa pe scoala – 13 decembrie 2019.

- in contextul declansarii pandemiei de Covid-19, d-na profesoara Borcan Mariana a stabilit sarcini de lucru on-line pentru elevii fiecarei clase in parte. Saptamanal a realizat si evaluarea efortului depus de elevi in indeplinirea acestor sarcini.

- Intre 2-12 iunie a participat la cursurile de pregatire suplimentara a elevilor din clasa a XII-a B pentru sustinerea examenului de bacalaureat.

- pe parcursul anului scolar 2019-2020, d-na profesor a participat la activitatile metodice organizate la nivel de sector sau municipiu;

Şef comisie metodică,

Antoniou Liliana

CATEDRA DE INFORMATICA

In anul scolar 2019-2020, catedra de informatica a Colegiului Tehnic Iuliu Maniu, si-a propus urmatoarele obiective:

- Realizarea planificarilor in conformitate cu noua programa scolara
- Alegerea manualelor pentru clasele IX-XII
- Imbunatatirea metodelor de transmitere a noilor cunostinte
- Interasistenta la ore, in cadrul catedrei pentru ridicarea calitatii procesului

instructive- educativ

- Pregatirea elevilor de la scoala postliceala pentru sustinerea examenului de certificare a competentelor profesionale nivel 5.

- Adaptarea si realizarea predarii materiei, in semestrul II , in sistem on-line.

In mare parte obiectivele s-au realizat si unele vor continua si pe anul scolar 2020-2021.

1. Proiectarea activităţii :

- întocmirea la timp a planificărilor calendaristice în conformitate cu prevederile programelor şcolare în vigoare;

- elaborarea de materiale didactice (fişe de lucru, prezentări power point, teste, etc) în format electronic;

- elaborarea testelor iniţiale şi a planului de măsuri remediale;

- selectarea manualelor şi materialelor auxiliare adaptate colectivelor de elevi şi profilului liceului;

- planificarea orelor de pregătire suplimentară cu elevii claselor de la scoala postliceala în vederea participării la examenul de atestare profesionala nivel 5;

- planificarea ședințelor cu părinții și a orei la dispoziția părinților.

2. Realizarea activităților didactice :

- Membrii catedrei au utilizat strategii care asigură caracterul aplicativ al învățării și care duc la formarea competențelor specifice :

- S-au îmbinat metode tradiționale (conversația, expunerea, demonstrația) cu metode moderne (problematizarea, metoda proiectelor);

- S-au folosit mijloace moderne (site wiki, prezentări power point, google docs, teste online);

- S-au corelat cunoștințele teoretice cu deprinderile practice;

- orele s-au desfasurat în laboratorul de informatică conform programării stabilite;

3. Evaluarea rezultatelor învățării :

- ✓ Au fost aplicate testele de evaluare inițială la toate clasele și a fost reliazat un raport cu privire la rezultatele acestora;

- ✓ S-au realizat testele de evaluare continuă și sumativă însoțite de baremele de corectare pentru toate unitățile de învățare atât pentru informatică cât și pentru TIC.

- ✓ elevii au elaborat portofoliul educațional;

- ✓ toti elevii care s-au prezentat la examenul de Competente Profesionale nivel 5, au promovat examenele;

4. Managementul clasei de elevi :

- ✓ S-a prelucrat Regulamentul de Ordine Interioară elevilor;

- ✓ S-a monitorizat permanent comportamentul elevilor și au fost gestionate situațiile conflictuale;

- ✓ S-a adaptat limbajul în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.

- ✓ S-a adaptat predarea materiei in sistem online, in functie de necesitati

5. Managementul carierei și a dezvoltării personale:

- Cadrele didactice din cadrul catedrei au participat la consfaturile organizate de inspectorat

- S-au realizat interasistente la orele de informatica, pentru a se imbunatati calitatea predarii si asimilarii de catre elevi a cunostintelor

- Toti membrii catedrei au participat in luna noiembrie 2019 la concursul pentru Centrul de Excelenta in Informatica, organizat la nivelul ISMB, doamna profesoara Salar Genoveva, doamna profesoara Strimbeanu Margareta, doamna profesoara Pasca Daniela si domnul profesor Brebenel George, au fost profesori asistenti la Colegiul National „I.L. Caragiale”

- Toti membrii catedrei au participat la organizarea Olimpiadei de informatica si TIC, faza pe municipiu;

- Doamna profesoara Pasca Daniela a participat la elaborarea subiectelor pentru obtinerea atestatului profesional nivel 5, scoala postliceala, la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”.

- Toti membrii catedrei au participat la toate activitățile comisiei metodice;

- Toti membrii catedrei si-au actualizat portofoliul profesional și dosarul personal.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare:

- S-au desfășurat activități de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase în mediul școlar.

- S-au prelucrat elevilor normele și procedurile de sănătate și securitate în muncă și de PSI și ISU.

- Toti membrii catedrei au participat la activitatea desfășurată în cadrul CEAC.

- Domnul profesor Brebenel George a contribuit la promovarea ofertei educaționale prin realizarea și actualizarea site-ului școlii

- Toti membrii catedrei au participat la promovarea ofertei educationale a Colegiului „Iuliu Maniu”

Responsabil catedră:

Salar Genoveva

CATEDRA DE EDUCATIE FIZICA SI STIINTE SOCIO-UMANE

Prof. ANDREI ILIE VALERICA – disciplina Educatie fizica si sport

La inceputul anului scolar am intocmit documentele de planificare prin respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea

acestora la particularitatile claselor de elevi. Elaborarea tuturor documentelor proiective a fost realizata in format electronic.

Am sustinut teste predictive la clasele a IX-a, tragand concluzia ca majoritatea elevilor detin un bagaj motric mediu.

In cadrul Olimpiadei Nationale a Sportului Scolar am participat cu echipele reprezentative ale liceului la fotbal baieti – etapa pe sector si baschet fete – etapa pe sector (locul III).

In cadrul asociatiei sportive a liceului am organizat campionatul pe clase la fotbal.

In cadrul Olimpiadei Nationale a Sportului Scolar fac parte din comisiile de organizare a competitivilor sportive la nivelul sectorului 6, dupa cum urmeaza: membru in Comisia de disciplina fotbal, vicepresedinte in Comisia de disciplina handbal, membru in Comisia de disciplina baschet.

Am participat, in calitate de membru in comisiile de organizare din cadrul Olimpiadei Nationale a Sportului Scolar – etapa municipala, la fotbal (fete si baieti), baschet (fete si baieti) si sah (fete si baieti).

In calitate de profesor metodist ISMB, am efectuat inspectii de specialitate pentru obtinerea gradelor didactice Definitivat, gradul II si gradul I. Am desfasurat activitati in calitate de responsabil de cerc pedagogic la educatie fizica si sport la nivelul sectorului 6.

Am realizat și reactualizat permanent portofoliul profesional și dosarul personal.

La nivel municipal, am facut parte in calitate de membru in Consiliul consultativ al specialitatii, responsabil Cerc pedagogic sector 6, membru in Comisia sportului scolar.

In calitate de vicepresedinte, am facut parte din Comisia de examinare si evaluare pentru probele de aptitudini la clasa cu program sportiv, specializarile: fotbal, handbal, volei.

In calitate de membru, am facut parte din „Comisia de evaluare a dosarelor depuse in vederea acordarii gradatiei de merit”, sesiunea 2020.

Indeplinind functia de profesor diriginte am contribuit la monitorizarea comportamentelor elevilor, consilierea acestora si rezolvarea situatiilor conflictuale aparute.

Am participat la diferite activitati de promovare a ofertei educationale in comunitate.

Am participat la instructajele efectuate de către responsabilii comisiilor de Combatere și prevenire a violenței în mediul școlar, a Comisiei de sănătate și securitate a muncii, a Comisiei de prevenire și stingere a incendiilor.

Am participat la toate sedintele metodice organizate la nivel de municipiu si sector 6.

Am participat, in calitate de profesor asistent, la examenul de Bacalaureat desfasurat la L.P.S. ”Mircea Eliade”.

Am participat, in calitate de director A.O.R. Bucuresti – sector 6, la ”Programul national de educatie olimpica prin sport in cadrul voluntariatului olimpic”, desfasurat la Complexul Olimpic ”Sydney 2000” de la Izvorani, in perioada 3-6 septembrie 2019.

Am participat la activitatea ”Primul ajutor” in cadrul parteneriatului ”Curs de prim ajutor si educatie pentru sanatate”.

Am participat la cursul de ”Prim ajutor in caz de urgenta” sustinut de catre Fundatia Ecologica Green – filiala Bucuresti.

In decursul anului scolar 2019-2020 am participat la implementarea Proiectului local privind prevenirea consumului de droguri ”CANABIS – INTRE MIT SI REALITATE”, initiat de Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog sector 6 Bucuresti.

Am participat la Cercul Pedagogic cu tema ”Educarea calitatilor motrice prin lectia de educatie fizica si sport”, desfasurat la Colegiul Tehnic ”Iuliu Maniu”, pentru un numar de 4 ore de formare.

Am promovat în permanență un comportament social dezirabil, am fost punctual și am respectat întru totul programul școlii.

Am promovat valorile și principiile etice și am respectat toate celelalte prevederi prevăzute de Codul de etică deontologică.

Prof. Petre-Boceanu Valeriu Marian – disciplina Educatie fizica si sport

În cursul anului școlar 2019-2020, subsemnatul, **Petre-Boceanu Valeriu Marian**, profesor titular la catedra de Educație Fizică și Sport la Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, din București, am derulat activități didactice, școlare, extrașcolare și extracurriculare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

Proiectarea activității:

➤ Am elaborat documentele de palmificare, pe ani de studiu conform normelor și ghidurilor metodologice, respectând programa școlară. Acestea au fost prezentate la termen și în format electronic si letric.

➤ Am asigurat și realizat un program de remediere/suplimentară pentru elevii cu absenteism la orele de educație fizică, necesare recuperării decalajului în pregătire.

Realizarea activităților didactice:

➤ Am utilizat strategii și metode moderne de predare necesare realizării temelor propuse

➤ Am întocmit un sistem de evaluare diversificat pe probe de control, venind în sprijinul elevilor pentru atingerea performanței școlare.

➤ La competițiile școlare cu diferite ocazii s-au făcut filmări, poze, etc acestea aflându-se la avizierul sălii de sport și pe CD, precum și la dosarul catedrei.

➤ Participare la Olimpiada Liceelor:

- Cros (băieți)
- Tenis de masa (băieți)
- Volei (fete).

➤ Vicepreședinte în Comisia Municipală de Volei

➤ Membru în Comisia de Prevenire și Combatere a Absenteismului Școlar

➤ Membru în Comisia de Notare Ritmică și Frecvență

➤ Membru în Comisia Școală după Școală

➤ Membru în Comisia de examinare și evaluare pentru aptitudini, filiera vocațională de la Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”

Evaluarea rezultatelor învățării:

➤ Am elaborat și realizat teste predictive, aplicate la clasa a-IX-a, în acord cu propunerile Ministerului Educației, realizându-se și interpretarea acestora la nivelul catedrei.

➤ Am respectat graficul privind notarea ritmică a elevilor.

➤ Am utilizat diverse mijloace diversificate în evaluarea elevilor în funcție de starea de sănătate – scutiri parțiale.

Managementul clasei de elevi:

➤ Am elaborat Planificarea anuală privind desfășurarea orelor de Consiliere și Orientare Școlară.

➤ Am menținut permanent legătura cu părinții, profesorii clasei și consilierul școlar, având ca obiectiv:

- Precizarea regulilor de conduită la ore și în afara lor
- Am completat Registrele clasei
- Am rezolvat și mediatizat situațiilor conflictuale apărute.
- Am colaborat cu părinții elevilor clasei în vederea bunei desfășurări a programului

ROSE de pregătire suplimentară la disciplinele la care elevii s-au înscris în vederea susținerii Examenului de Bacalaureat, obținând rezultate notabile în ceea ce privește procentul de promovabilitate al acestora la prima sesiune din Iunie-Iulie 2020.

Managmentul carierei:

- Am participat la activitățile metodice desfășurate la nivel de sector și municipiu
- M-am înscris în vederea participării indirecte la Simpozionul Național „Cultura Fizica-Domeniu al Culturii Universale” Editia aXIII a, din perioada lunii Mai, cu lucrarea cu titlul „Pregătirea tehnico-tactică în jocul de volei”, editie care nu s-a mai desfășurat.
- Mi-am dezvoltat aptitudinile de comunicare on-line cu ajutorul mijloacelor electronice în contextul trecerii activității școlare în spațiul virtual de la începutul lunii Martie 2020.
- Am coordonat lucrările de „Certificare a competențelor profesionale, nivel 4” în sesiunea Mai-Iunie 2020 pentru filiera vocațională, profil sportiv, specializarea instructor sportiv.
- Am făcut parte din Comisia pentru Examenul de „Certificare a competențelor profesionale, nivel 4” la disciplina Volei, desfășurat la Liceul cu Program Sportiv „Mircea Eliade”
- Am participat la toate Consiliile Profesoriale și Consiliile Profesorilor Clasei.
- Am manifestat atitudine morală și civică.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare:

- Am promovat imaginea liceului în raza sectorului 6, contribuind la realizarea claselor de elevi.
- Am promovat imaginea liceului prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiadă, concursuri, competiții și alte activități extrașcolare după cum urmează:
 - Volei (fete) - Locul 3- etapa pe sector
 - Tenis de masă (băieți) – Participare la etapa pe sector
 - Cros (băieți) – Locul 5 – etapa pe municipiu
- Am prelucrat la clasă normele privind procedurile de sănătate și securitate a muncii de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ.
- Am efectuat serviciul pe școală și am semnat zilnic condica.

Conduita profesională:

- Am colaborat cu colegii manifestând o atitudine pozitivă.

Prof. **Irimie Diana** – disciplina Religie

În anul școlar 2019 – 2020, ca profesor de religie, am desfășurat o bogată activitate didactică, atât la nivelul unității școlare în care îmi desfășor activitatea, cât și la nivel de sector și municipiu. Astfel, am participat la ședințele și conferințele profesorilor de religie și la toate

consfăturile ce au avut loc pe parcursul anului școlar, iar la clasă am folosit metode moderne de învățare în cadrul orelor de religie, în conformitate cu noile cerințe ale curriculumului național.

Am fost preocupată în permanență de perfecționarea activității instructiv-educative, am realizat planificarea unităților de învățare, a planificărilor calendaristice orientative și a celorlalte documente didactice necesare actului didactic.

Am stabilit un raport echilibrat între îndrumare, libertate și creativitate, folosind metodele activ-participative.

Am situat elevul în centrul actului instructiv-educativ.

Am organizat ședințe cu părinții, iar în cadrul orelor de dirigenție, am abordat teme de interes major pentru tineri, precum : „consumul de droguri”, „abandonul școlar al tinerilor proveniți din familii dezorganizate, sărace sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate”.

În calitate de diriginte la clasa a X-a B invatamant profesional, am menținut legătura cât mai strânsă cu părinții și cu consilierul psihopedagogic al școlii pentru rezolvarea unor probleme survenite în cadrul activității instructiv-educative. Am realizat consilierea permanentă a elevilor, tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și ca membri ai grupului social, care este clasa de elevi.

M-am implicat activ în îndrumarea elevilor claselor terminale pentru alegerea unei cariere, în cadrul proiectului „Școala după școală”, dar și în ceea ce-i privește pe elevii claselor neterminale pentru combaterea fenomenului de abandon școlar.

Am răspuns prezent tuturor solicitărilor conducerii, făcând parte din numeroase Comisii: Comisia de verificare a cataloagelor pentru anul școlar trecut, fiind desemnata cu verificarea cataloagelor de invatamant profesional, precum și Comisia de verificare a dosarelor cu situații neancheiate, fiind desemnata pentru verificarea disciplinelor din Catedra Socio-Umane, s.a.

Potrivit faptului că anul 2019 a fost declarat de către Patriarhia Română „Anul omagial al satului românesc”, am realizat un concurs de referate cu tema „**Lumea satului românesc – tradiții, obiceiuri, costume populare, mâncare specifică și regionalisme**” ,desfășurat la nivelul claselor a X a D și a X a E, iar la clasa a IX a D am pregătit un **program de colinde românești** în preajma sărbătorii Crăciunului.

Începând cu data de 11.03.2020 am desfășurat activitatea online din cauza condițiilor impuse de pandemia de Covid-19.

Am colaborat cu conducerea unității școlare, cu cadrele didactice și cu colegii de catedră pentru realizarea unei activități instructiv-educative, cât mai eficiente pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019-2020.

Prof. SENTES SILVIA IULIANA - disciplina Economie si Educatie Antreprenoriala
ASPECTE PRIVIND PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII:

- ✓ am întocmit planificările calendaristice în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare;
- ✓ la întocmirea proiectelor pe unități de învățare am urmărit să realizez corelarea conținuturilor cu obiectivele vizate precum și alocarea resurselor de timp și a modalităților de predare și evaluare pentru a asigura ritmicitate în parcurgerea materiilor predate;
- ✓ proiectarea unităților de învățare promovează activități atractive centrate pe elevi;
- ✓ am adecvat strategiile de predare și metodologiile didactice la posibilitățile de învățare ale elevilor.

ASPECTE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI METODOLOGIA DE IMPLEMENTARE A ACTIVITĂȚILOR PROPUSE ÎN PLANIFICARE:

- ✓ am luat în considerare achizițiile anterioare de învățare a elevilor în procesul de învățare a noilor cunoștințe;
- ✓ am luat în considerare dezvoltarea laturii practice și aplicative a achizițiilor noi;
- ✓ am extins utilizarea tehnologiei informatice în interiorul disciplinelor economice, lecțiile dovedindu-se atractive și eficiente;
- ✓ Am lucrat diferențiat cu elevii în funcție de tipul de inteligență pentru a-i stimula în activitatea de învățare;
- ✓ am lucrat pe echipe pentru a le dezvolta spiritul de conlucrare, comunicare și ajutor reciproc;
- ✓ am folosit eficient materialul didactic din dotare;
- ✓ elevii au realizat portofolii în care și-au valorificat imaginația și creativitatea;
- ✓ utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluărilor formative și a feed-back-ului pentru optimizarea procesului de învățare.

ASPECTE PRIVIND EVALUAREA ȘI ANALIZA ACTIVITĂȚILOR:

- ✓ am planificat activitățile de evaluare-inițiale, formative și sumative la nivelul fiecărei discipline;
- ✓ am realizat activitatea de evaluare și am înregistrat progresul elevilor prin menționarea unor obiective de îmbunătățire a progresului școlar;
- ✓ se evidențiază un real progres la nivelul majorității elevilor;
- ✓ în cadrul evaluării am folosit atât fișe de evaluare în care am îmbinat mai multe tipuri de itemi cât și evaluarea orală sau pe baza portofoliilor întocmite pe unități de învățare;
- ✓ am folosit cu precădere stimulii pozitivi de apreciere spre a-i încuraja mai ales în procesul lor de autoevaluare și interevaluare;
- ✓ am încurajat activitățile practice și creativitatea elevilor în rezolvarea unor sarcini de lucru.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

- ✓ În activitatea mea de profesor am realizat planificarea activităților în conformitate cu cerințele programei în vigoare după care am desfășurat activități educative, folosind metode atractive ca: plăcerile gânditoare, studiul de caz, jocuri prin care să dobândească o bună autocunoaștere și o reală integrare social și civică având în vedere că avem lipsuri la capitolul disciplină;
- ✓ Am încercat să asigur un echilibru între activitățile școlare și extrașcolare a elevilor;
- ✓ Am utilizat strategiile active, care vizează formarea/dezvoltarea competenței de „a învăța să înveți”
- ✓ Am utilizat modalități de învățare prin cooperare, învățare în context formale și non-formale în documentele de proiectare (lucrurile pe grupe de elevi, jocul de rol, realizarea unor proiecte în echipă, realizarea unor portofolii etc.)
- ✓ Existența testelor predictive și a interpretării acestora
- ✓ Ritmicitatea evaluării;
- ✓ Am utilizat modalități alternative de evaluare (observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea);
- ✓ Am participat la activitățile comisiilor metodice;
- ✓ Îndeplinirea sarcinilor rezultate din calitatea de responsabil al comisiei de burse sociale, comisia Civitas, comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ, comisia de orientare școlară și profesională, comisia dirigintilor, comisia de perfecționare.

Prof. Drăgoi Ioan – disciplina Logică, argumentare și comunicare

Întocmit de subsemnatul, Drăgoi Ioan, profesor de discipline socio-umane la Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, București pentru anul școlar 2019-2020.

Mi-am adaptat metodologia didactică la particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale ale comunității în care funcționează unitatea de învățământ. Am căutat să formulez enunțurile logice, dând exemple din mediul de viață al elevilor, să îi îndrum spre toleranță, cooperare, comunicare, să le dezvolt inițiativa în condițiile în care elevii provin din familii sărace, din mediul rural, dintr-un mediu social de multe ori viciat, fără aspirații culturale, cu mari dificultăți în a se deplasa la școală.

Mi-am adaptat limbajul la achizițiile anterioare ale educabililor, ținând seama de mediul social în care au făcut clasele primare, gimnaziale, de gradul de înzestrare culturală a familiilor din care provin, căutând să explic cât mai mult termenii noi, evitând un limbaj tehnic.

Am respectat drepturile copilului și drepturile omului, căutând să le aduc la cunoștință toate drepturile de care dispun și să îi educ în respectarea și asimilarea lor, realizând la disciplina Logică, argumentare și comunicare ore de dezbateri cu subiecte pe această temă și aplicând la clasă elementele învățate la cursul de formare privind promovarea drepturilor internaționale umanitare.

Am acordat respect egal tuturor educabililor indiferent de mediul de proveniență, capacitatea de învățare și rezultatele obținute, folosind lucrul diferențiat pe grupe și o evaluare centrată pe elev, motivându-i cu sarcini diferențiate.

Am realizat activități extracurriculare de lectură și dezvoltarea comunicării verbale și non-verbale, care au contribuit la atingerea obiectivelor de dezvoltare personală, instituțională și comunitară, precum și a celor propuse de beneficiarii în educație.

Am promovat la nivelul comunității activitatea unității de învățământ și oferta sa educațională la târguri de profil și am căutat să atrag adulții fără ciclul educațional încheiat către școală pentru înscrierea la cursuri și continuarea studiilor.

Am avut o comunicare eficientă cu părinții elevilor care mi-au cerut sfaturi în legătură cu educabilii, cu colegii profesori, cu echipa managerială a unității și cu alți parteneri.

Am participat la ședințele de catedră și de arie curriculară și am urmat directivele hotărâte împreună cu colegii de catedră spre folosul educabililor și o mai bună coordonare a activității didactice.

Am fost punctual și am realizat la timp activitățile planificate.

Prof. ORBAN ADRIAN -MARIUS - disciplina Psihologie

1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1 Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane</u> <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
Semestrul I, an școlar 2019-2020	0	0	0	12	4	3

1.2 Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	Nr. Elevilor consiliați individual	Nr. Părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
		11	3	3
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de</i>	0	0	0

	<i>relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>			
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar</i>)	0	0	0
	Orientareacarierei	0	0	0
	Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, atraficului de fiițe</i>)	1	1	0
	***Se raportează 1(un) caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției / problemei			
2	Problematika (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		6
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)		9
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)		10
		Orientarea carierei		8
		Educația pentru un stil de viață sanogen(<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, atraficului de fiițe</i>)		5
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. Cazuri în unitatea școlară	Nr. Copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		2	1	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. Cazuri în unitatea școlară	Nr. Copii în proces de consiliere psihopedagogică	

		24	6
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
			(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)

2. CONSILIERE DE GRUP

2.1 Număr de beneficiari

Consi liere de grup în cabin et	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	0	0	0	0	0	0	2	3	1	2	2	2

2.2 Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate
	“CANNABIS-INTRE MIT SI REALITATE”-Proiect al Agentiei Nationale Antidrog	4	133	
	INVITATIE LA FAIR-PLAY-Proiect al Jandarmeriei Romane	2		
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații / rezultate

	<i>la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)</i>		ri	
	”EFECTELE CONSUMULUI DE DROGURI ASUPRA ORGANISMULUI” ”-Proiect al Poliției Capitalei	1	38	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u> <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)</i>	Număr total activități	Număr total beneficia ri	Observații / rezultate

2.3 Programe de consiliere de grup

Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total Beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>	1	29
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)</i>		
Orientarea carierei		
Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</i>	2	104
		Total:133

2.4 Detalierea programelor de consiliere de grup

	Titlul programului	Locul de	Grup țintă	Durata	Nr.	Observații/
--	---------------------------	-----------------	-------------------	---------------	------------	--------------------

Nr. crt.	de consiliere de grupa elevilor	desfășurare (urban/rural)		(număr ore)	beneficiari	rezultate
	“CANNABIS-INTRE MIT SI REALITATE”- Proiect al Agentiei Nationale Antidrog INVITATIE LA FAIR-PLAY- Proiect al Jandarmeriei Romane	urban	Clasele 9A, 9B, 9C, 9E, 12A, 12D	6	133	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grupa părinților	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/rezultate
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grupa cadrelor didactice	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/rezultate
	”EFECTELE CONSUMULUI DE DROGURI ASUPRA ORGANISMULUI” ”-Proiect al Politiei Capitalei	urban	Cadrele didactice ale liceului	1	38	

2.5 Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	
Număr de elevi consiliați individual	

Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	
Număr de cadre didactice consiliate	
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	

2.6 *Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții:*

	Denumirea studiului
a) ca organizator	
b) ca participant	

2.7 *Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare:*

.....

2.8 *Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii*

3. FORMARE CONTINUĂ

3.1 *Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE/CMBRAE*

An școlar	Denumirea activității metodice / cercului pedagogic / schimbului de experiență	Data
2019- 2020, semestrul I		

3.2 *Activități de formare/ dezvoltare profesională*

An școlar	Denumirea cursului/programului	Furnizorul
2019- 2020, semestrul I		

An școlar	Simpozioane, sesiuni de comunicare			Articole / cărți publicate			Apariții la radio, TV, media		
	Titlul	Data	Instituția	Titlul	Editura	Anul	Titlul	Postul	Data
2019-									

2020, semestrul I			organizatoare		/ titlul lucrării	apariției	emisiunii		

3.3 Alte activități

4. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE

Nr. Crt	Titlul proiectului (<i>altele decât cele menționate anterior</i>)	Tipul (<i>local, municipal, regional, national, internațional</i>)	Finanțare (<i>fără inanțare, finanțare internă, finanțare externă</i>)

**proiectele se vor consemna o singură dată, chiar dacă derularea lor presupune un an școlar.*

De exemplu, dacă am început un proiect în semestrul I și se continuă și în semestrul al II lea, nu îl mai consemnez în raportul pe semestrul II.

5. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
1. "Cannabis-intre mit si realitate" 2. "Invitatie la fair-play 3. "Efectele consumului de droguri asupra organismului" "	Externi	Protocol	

CATEDRA TEHNICA

Procesul educațional este un act de socializare, de culturalizare, de formare și dezvoltare a personalității care poate fi dus la îndeplinire doar de întreaga echipă didactică. În contextul actual, analizele periodice pe care le efectuăm în cadrul comisiei metodice, au drept scop stabilirea

situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

1. PROIECTARE-ORGANIZARE

Comisia metodică pentru discipline TEHNOLOGICE este formată din 12 membri: 9 ingineri și 3 maiștrii instructori. Conform statutului în învățământ, cadrele didactice se impart în: 12 cadre didactice titulare, 0 cadre didactice suplinoare.

În perioada pe care o analizăm, activitatea la nivelul Comisiei Metodice “Tehnologii” s-a desfășurat conform cu:

- Strategia de dezvoltare a școlii;
 - Prioritățile stabilite prin Planul de muncă și a Planului de activități întocmit și aprobat la începutul anului școlar, în ședința comisiei metodice;
 - Dispozițiile și notificările Consiliului de Administrație al școlii;
 - Atribuțiile și sarcinile de serviciu ce revin fiecărui membru din Fișa de atribuții.
- S-au urmărit prin aceste activități, obiective cum ar fi:
- Asigurarea dezvoltării/formării profesionale a cadrelor didactice, prin centrarea formării pe competențele metodologice, dezvoltarea unui management de echipă;
 - Asigurarea unui sistem coerent și eficient de perfecționare a membrilor comisiei;
 - Eliminarea formalismului în cadrul celor trei componente-concepție, acțiune și evaluare – din activitatea comisiei metodice;
 - Fundamentarea nevoilor de formare a cadrelor pe baza analizei de nevoi;
 - Creșterea eficienței activității de formare continuă prin prisma promovării noului în activitatea de predare-învățare (metode alternative de predare-învățare-evaluare) a disciplinelor de specialitate;
 - Menținerea și dezvoltarea legăturii cu familia;
 - Promovarea imaginii școlii;
 - Respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe an școlar;
 - Ridicarea gradului de participare al elevilor, la Olimpiade și Concursuri pe meserii;
 - Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasa, laborator și practică, al elevilor;
 - Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a Examenelor de certificare a competențelor profesionale .

Astfel, activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt:

- Realizarea planificărilor anuale într-un termen relativ bun (cu cateva excepții);
- S-au realizat convenții de colaborare pentru desfășurarea practicii pentru nivelul 3 și 4 de calificare;
 - Elevii au realizat portofolii personale atât la orele de teorie, laborator sau practică sub îndrumarea, supravegherea și contribuția inginerilor și a maiștrilor;
 - S-a încheiat un parteneriat de colaborare cu Universitatea Politehnică din București în cadrul căruia studenții au desfășurat practica pedagogică la Colegiul Tehnic “Iuliu Maniu”.
 - Stabilirea CDL-urilor. S-au format echipe de realizare a curriculumului pe ani de studiu și specializări, după cum urmează:
 - CDL clasa a IX-a , domeniul mecanic-Organizarea atelierului de instruire practica-prof.Tomescu Delia;
 - CDL clasa a X-a, domeniul electric- Pregătirea pentru integrare sociala-prof.Tomescu Delia;
 - CDL clasa a XI-a, domeniul mecanic- Implementarea firmei de exercitiu-prof.Tomescu Delia;
 - CDL clasa a XI-a, domeniul electric-Mecatronica automobilului-prof.Popescu Ioana;
 - CDL clasa a XII-a, domeniul mecanic- Dezvoltarea firmei de exercitiu in domeniul tehnic -prof.Tomescu Delia;
 - CDL clasa a XII-a, domeniul electric-Asigurarea calitatii in domeniul transporturilor -prof.Popescu Ioana;
 - CDL clasa a XII-a seral , domeniul mecanic-Cunoasterea automobilului-prof.Pruna Aurel, Pruna Mariana
 - CDL clasa a XIII-a seral, domeniul mecanic- Tehnici de diagnosticare ale automobilelor-prof.Pistol Octavian
 - CDL clasa a IX-a profesionala, Mecanic auto- Reconditionarea pieselor mecanice - prof.Pruna Mariana, Pruna Aurel;
 - CDL clasa a IX-a profesionala, Tinichigiu vopsitor auto- Reconditionarea pieselor mecanice -prof.Pruna Mariana, Pruna Aurel;
 - CDL clasa a X-a profesionala, Mecanic auto- Asamblarea elementelor mecanice ale automobilelor-prof.Grigore Adriana, Stefan Cornelia;

- CDL clasa a X-profesionala, Tinichigiu vopsitor auto - Organizarea interventiilor pentru vopsirea automobilului -prof.Grigore Adriana;
- CDL clasa a XI-profesionala, Mecanic auto- Detectarea defectelor si remedierea acestora la automobile -prof.Grigore Adriana;

2. COORDONARE-IMPLICARE

Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg:

- Au fost distribuite precizările I.Ș.J./M.E.C. privind reforma, privind conținuturile programei școlare, privind structura probelor orale/scrise ale examenului de bacalaureat, fișa de atribuții în cadrul comisiei metodice, a notei privind întocmirea proiectelor didactice, a planificărilor calendaristice, pentru ca toate cadrele didactice să știe clar ce se așteaptă și ce motivează calificativul sau nota acordată în urma asistențelor la ore, în cadrul monitorizării interne.
- La nivel de comisie metodică a fost elaborat și distribuit, un grafic de notare a elevilor astfel să existe o corelare între numărul de ore/săptămână la un modul și numărul de note corespunzătoare perioadei de notare.
- Participarea la consfătuiri și acțiuni tematice desfășurate conform graficului I.Ș.J.
- Redactarea CV-ului și a fișelor individuale ale membrilor comisiei și depunerea acestora la mapa comisiei.
- Desfășurarea diferitelor acțiuni specifice conform calendarului de activități.
- Participarea la cursuri de formare și perfecționare.
- Organizarea și desfășurarea olimpiadei disciplinelor tehnologice, faza pe școală.
- Elaborarea și centralizarea temelor proiectelor pentru Examenul de certificare a competențelor profesionale, liceu, învățământul profesional, învățământ postliceal.

3. MONITORIZARE-EVALUARE

Verificarea activităților membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerințe: controlul documentelor necesare înregistrării progresului școlar, realizarea planificărilor anuale și semestriale, proiectarea unităților de învățare, realizarea de proiecte didactice.

Activitățile didactice au avut în vedere și:

- Promovarea unei relații de comunicare deschisă între profesori și elevi, care să stimuleze cultivarea valorilor etice, estetice, civice și personale, să modeleze atitudini și comportamente responsabile;

- Adoptarea unor modele instructionale active-participative ce favorizează înțelegerea și apropierea conținuturilor de specialitate, a conceptelor operaționale specifice și a unor informații culturale diverse;
- Aplicarea curriculum-ului național la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitea-liceal;
- Extinderea metodelor alternative de evaluare a informației de specialitate apropiate de către elevi și a competențelor dobândite.

Este obligatorie cunoașterea curriculum-ului școlar, respectarea întocmai a programelor școlare; cu privire la acest lucru se va urmări permanent: întocmirea planurilor de lecții pentru profesorii debutanți și pentru lecțiile de recapitulare la ceilalți profesori, evaluarea elevilor să fie continuă, iar ritmul notării să respecte criteriile și cerințele evaluării continue. Pentru îmbunătățirea calității procesului educațional, se impune ieșirea din “clasic”, folosirea metodelor moderne, studierea noilor probleme de metodică și o atenție sporită asupra sub/supra evaluării.

4. COLABORARE CU PARTENERI ABILITAȚI

S-au realizat convenții de colaborare/parteneriate pentru desfășurarea practicii pentru toate specializările, nivelul 3, 4 cu agenți economici.

5. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei transparențe a deciziilor printr-o comunicare continuă între membrii comisiei metodice – membrii catedrei au colaborat în permanență de-a lungul semestrului și și-au îmbunătățit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discuții ocazionale. • Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului național de către toate cadrele didactice. • Realizarea, în general, a conținutului științific al lecțiilor și a instruirii pe fondul esențializării și structurării acestuia, în felul acesta asigurându-se caracterul formativ-participativ al învățării. • Utilizarea mijloacelor moderne: 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerespectarea termenelor stabilite în predarea planificărilor și a altor materiale solicitate, de către unele cadre didactice. • Implicarea nerelevantă a unor cadre didactice în activitatea extrașcolară. • Participarea redusă a unor elevi la activitățile de pregătire suplimentară (consultații pentru pregătire competențe digitale). • Implicarea unui număr mic de cadre didactice în găsirea

<p>calculator, videoproector de către unele cadre didactice de specialitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relație de comunicare profesor-elev. • Lucru individual și pe grupe cu elevii. • Subiectele și itemii pentru olimpiadă au fost elaborate cu mai multă rigoare științifică. • Elaborarea programelor și auxiliarelor curriculare, pentru CDL-uri clasa a IX-a, a X-a, a XI-a. 	<p>agenților economici, unde elevii să desfășoare instruire practică. cea mai mare parte a orei este dominată de predare, elevii sunt pasivi iar învățarea este lăsată pentru acasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numărul mare de absențe nemotivate de către mulți elevi. • Evaluarea elevilor este de multe ori subiectivă și urmărește cel mai adesea nivelul de memorare al cunoștințelor transmise.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activități de formare continuă. • Valorificarea potențialului uman-profesori și elevi. • Autoevaluarea proprie astfel încât profesorul poate deveni model moral, comportamental pentru elevi. • Valorificarea potențialului creative al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivația scăzută elevilor pentru învățare. • Abandonul școlar chiar din clasa a IX-a. • Elevi cu carențe serioase în educație, dobândite până la venirea în școala noastră.

Șefi catedra,
 Grigore Adriana
 Popescu Ioana

CATEDRA SERVICII

În anul școlar 2019 – 2020, activitatea Catedrei Servicii s-a desfășurat conform planului de activități, respectând obiectivele planului managerial al comisiei și realizând activități

ce se impun în mod general catedrei, precum și alte activități specifice domeniului Turism și Alimentație.

Toți membrii Catedrei Servicii au desfășurat o serie de activități care au demonstrat preocuparea permanentă, a acestora, în scopul ridicării nivelului la învățatură a elevilor și asigurarea calității educaționale, fata in fata si on-line.

S-a realizat o selecție a materialelor alternative, în funcție de capacitatea de percepție a elevilor, s-au întocmit planificările calendaristice, în conformitate cu prevederile Regulamentelor școlare în vigoare, s-au elaborat teste inițiale, proiecte didactice, unități de învățare.

Activități generale:

- elaborarea planului de activități anual, în concordanță cu activitățile desfășurate la nivel de școală și la nivelul Municipiului București

- consultarea programelor școlare, întocmirea documentelor școlare, întocmirea unităților de învățare întocmirea planificărilor calendaristice anuale în format electronic și letric

- elaborarea documentelor de proiectare a tuturor activitatilor suport desfasurate in mediul online

- parcurerea în mod corespunzător a materiei prevăzută în programe

- utilizarea mijloacelor TIC și a platformelor educaționale în cadrul orelor/ activităților didactice
- lecții deschise privind modalități de valorificare a calculatorului la orele de specialitate

- adaptarea la fiecare lectie a mijloacelor didactice, crearea de grupuri de lucru și de comunicare

- administrare conturi platformă on line, crearea si sustinerea sesiunilor de invatare pe platforma educationala, crearea de resurse educationale deschise, aplicatii on-line

- întocmirea de subiecte pentru examenele de diferențe, de situații neîncheiate

- stabilirea tematicii ședințelor de catedră în funcție de cerințele actuale și de situații apărute pe parcurs

- dezbateră programelor de învățământ și stabilirea proceselor de elaborare a proiectelor didactice, analizarea și selectarea manualelor școlare si alternative, hotărând folosirea acestora în funcție de specificul și oportunitățile fiecărei clase

- parcurerea ritmică a materiei, testarea și evaluarea ritmică a elevilor

- adaptarea unor instrumente de evaluare, inclusiv a celor on-line

- stabilirea metodelor de evaluare și notare: teste inițiale, teste sumative, teste predictive, fișe de lucru, fișe de documentare, referate, jocuri de rol, portofolii ale elevilor
- crearea și aplicarea de instrumente de evaluare a activității on-line
- respectarea criteriilor de dificultate în trasarea temelor pentru acasă
- monitorizarea comportamentului elevilor și a situațiilor conflictuale, participarea la activități de prevenirea și combatere a violenței în mediul școlar sau on-line
- utilizarea de noi metode de predare în funcție de nivelul fiecărei clase
- realizarea unor mape didactice în scopul pregătirii elevilor slabi la învățătură
- participarea cadrelor didactice la cercuri pedagogice, simpozioane, sesiuni de comunicări, programe de formare continuă/perfecționare, activități de voluntariat, consilii profesoriale, activități ale comisiei metodice în mediul școlar sau on-line
- participarea ca membri în comisii pentru diverse concursuri școlare, olimpiade
- participarea ca membri în diverse comisii organizate la nivelul școlii
- participarea la activități de promovare a Ofertei Educationale 2020-2021
- asistență la examenul de Bacalaureat, Titularizare
- asigurarea unui climat favorabil și prezentarea normelor care trebuie respectate în timpul activităților, desfășurate în sala de clasă și în laboratorul de instruire practică
- respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate
- adoptarea unei conduite profesionale specifice activității de profesor
- promovarea de activități de învățare interactive în mediul școlar sau on-line
- completarea portofoliilor cadrelor didactice și dosarului catedrei

Activități specifice desfășurate în cadrul Catedrei Servicii, în anul școlar 2019 - 2020:

- participarea la Consfăturile pe Discipline Economice, ce s-au desfășurat în data de 18.09.2019 la Colegiul Economic "A. D. Xenopol", București

-intocmirea CDL-urilor:

- *clasa a IX-a liceu: "Activități organizatorice în unitățile de turism și alimentație"
- *clasa a X-a liceu: "Potențialul turistic al României"
- *clasa a XI-a liceu, calificarea profesională Tehnician în turism: "Structura organizatorică a firmei"
- *clasa a XI-a liceu, calificarea profesională Tehnician în hotelărie: "Structura organizatorică a"

firmei”

* clasa a XII-a liceu, calificarea profesională Tehnician în turism: ”Produsul turistic”

* clasa a XII-a liceu, calificarea profesională Tehnician în turism: ”Produsul hotelier”

* clasa a IX-a profesională: ”Activități de organizare a locului de muncă”

* clasa a X-a profesională: ”Atribuțiile personalului și tehnici de lucru în salonul restaurant”

* clasa a XI-a profesională, calificarea profesională Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație: ”Diversificarea meniurilor și reguli de servire”

-realizarea de parteneriate cu agenții economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practica comasată:

*clasa a IX-a A liceu: S.C. RUSTIC BALLROOM S.R.L.

*clasa a IX-a B liceu: S.C. PASSION CLUB S.R.L.

*clasa a X-a A liceu: S.C. RUSTIC BALLROOM S.R.L.

*clasa a X-a B liceu: S.C. PASSION CLUB S.R.L.

*clasa a XI-a A liceu: S.C. PASSION CLUB S.R.L.

*clasa a XI-a B liceu: S.C. PASSION CLUB S.R.L.

*clasa a IX-a C profesională: S.C. PASSION CLUB S.R.L.

*clasa a X-a B profesională: S.C. RUSTIC BALLROOM S.R.L.

*clasa a XI-a B profesională: S.C. RUSTIC BALLROOM S.R.L.

-stabilirea listei temelor pentru proba practică în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale nivel III, domeniul Servicii, calificarea profesională “Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație”

-stabilirea listei temelor de proiecte în vederea susținerii examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale nivel IV, specializarea “Tehnician în turism”

-stabilirea listei temelor de proiecte în vederea susținerii examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale nivel IV, specializarea “Tehnician în hotelărie”

-alegerea temelor de proiect, de către elevi, în vederea obținerii certificatului de competențe profesionale nivel IV

-îndrumarea elevilor pentru realizarea proiectelor în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale nivel III, domeniul Servicii, calificarea profesională “Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație”, clasa a XI-a B profesională de către prof. coordonator Borțea Mihaela

-îndrumarea elevilor pentru realizarea proiectelor în vederea obținerii certificatelor de competențe profesionale nivel IV, specializarea “Tehnician în turism”, clasa a XII-a A de către prof. coordonator Ghiță Mihaela

-îndrumarea elevilor pentru realizarea proiectelor în vederea obținerii certificatelor de competențe profesionale nivel IV, specializarea “Tehnician în hotelărie”, clasa a XII-a B de către prof. coordonator Mitroi Ruxandra

-participarea în calitate de membri evaluatori în Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale, în vederea obținerii certificatului de calificare profesională, nivel 4, calificarea Tehnician în turism, din Centrul de examen de la Colegiul Tehnic ”Iuliu Maniu”, București, d-nele prof. Ghita Mihaela si Mitroi Ruxandra

-participarea în calitate de membri evaluatori în Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale, în vederea obținerii certificatului de calificare profesională, nivel 3, sesiunea iunie-iulie 2020, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, din Centrul de examen de la Colegiul Tehnic ”Iuliu Maniu”, București, în data de 30.06.2020, d-nele prof. Bortea Mihaela si Ghita Mihaela

-realizarea unor mape didactice în scopul pregătirii elevilor pentru olimpiadele școlare

-întocmirea de subiecte și bareme pentru Olimpiada Discipline Tehnologice, faza pe școală

Activități școlare și extrașcolare desfășurate în cadrul Catedrei Servicii, în anul școlar 2019-2020:

-participarea cu elevii la „, Festivitatea de deschidere a noului an școlar”, 2019-2020

-participarea cu elevii, de la clasa a XII-a A, la activitatea ”Porți deschise spre educație pentru sănătate”, organizată în cadrul Școlii Postliceale ”Carol Davila”, București, în data de 24.10.2019

-participarea cu elevii la activitatea ”Orașul Inteligent 2030”-Concurs de idei pentru licenții sectorului 6 al capitalei, organizată în cadrul Colegiului Tehnic ”Iuliu Maniu”, București, în data de 17.01.2020

-participarea cu elevii la activitatea Eveniment ”Uși Deschise”, organizată de Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică ”I.L. Caragiale, București, în data de 08.03.2020

-participarea cu elevii la Târgul de Turism al României

-participarea cu elevii la activitatea: Ziua Porților Deschise – Universitatea ”Politehnica București”

-efectuarea unor excursii cu scopul de a cunoaște cât mai bine țara: ”Horezu”

- participarea cu elevii la activitatea Tradiții de Crăciun: “Secret Santa”
- participarea cu elevi de la clasele IX- XII la programul “Școală după școală”
- realizarea unor activități școlare în cadrul săptămânii „Școala Altfel”
- realizarea și participarea cu elevii la diverse concursuri școlare:
 - “Degustări de produse culinare”
 - “Prezentarea de produse culinare românești și din alte țări”
 - „Produse tradiționale de Crăciun, la români”
 - “Micii bucătari”
 - “Micii cofetari”
 - „Produse tradiționale de Paște, la români”

Participarea la diverse comisii:

- Comisia diriginților
- Comisia de revizuire a regulamentului de Organizare și Funcționare precum și a Regulamentului Intern al Colegiului Tehnic ”Iuliu Maniu”:
- Comisia de susținere a examenelor de diferențe
- Comisia de susținere a examenelor de situații neîncheiate
- Comisia de verificare a examenelor de diferențe susținute de elevii transferați sau înscriși/reînscriși la forma de învățământ cu frecvență (zi, seral) și cu Frecvență Redusă
- Comisia de verificare a examenelor de situații neîncheiate
- Comisia de organizare și evaluare a Olimpiadei-etapa pe școală, disciplinele din Aria Curriculară Tehnologii-Turism și Alimentație
- Comisia de acordare a ”Burselor profesionale”
- Comisia de acordare ”Bani de liceu”:
- Comisia de recepție a bunurilor alimentare
- Comisia pentru Parteneriate cu Agenții Economice
- Comisia pentru controlul managerial intern
- Comisia pentru prevenirea actelor de corupție în educație
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară
- Comisia CIVITAS

ANALIZA SWOT

<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -climatul colaborării profesor-elev pune în valoare creativitatea și flexibilitatea gândirii elevilor -sunt utilizate metode variate, active de predare in mediul scolar si in mediul on-line -profesorii utilizează materiale diverse: fișe de lucru, fișe teste, fișe de laborator, prezentări Power Point -profesorii posedă portofolii și solicită elevilor mape de lucru cu materiale elaborate de ei -este aplicată evaluarea formativă bazată pe activități diferențiate -asigurarea cadrului propice desfășurării lecțiilor -evaluarea se face cu ritmicitate optimă 	<p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -insuficienta adecvare a metodelor la specificul clasei de elevi -abordarea prea teoretică a unor noțiuni în unele cazuri
<p><i>Oportunități:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -valorificarea resursei umane – elevii – obținerea performanțelor școlare, participarea la olimpiade și concursuri școlare -diversificarea modalităților de lucru utilizând strategii de tipul: lucru pe grupe, în perechi, activități de proiect -valorificarea mijloacelor didactice -valorificarea auxiliarelor didactice 	<p><i>Amenințări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -interesul scăzut față de școală al unor elevi dar și al părinților acestora -scadența demografică națională -comportament neadecvat al unor elevi: limbaj vulgar, distrugerea bazei materiale, lipsa de respect pentru cei din jur

Întocmit,

Șef catedră,

Prof. Borțea Mihaela

RAPORT DE ACTIVITATE AL COORDONATORULUI PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EUROPENE SI A CELUI PENTRU ACTIVITATI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Încadrarea coordonatorilor de programe și proiecte educative s-a făcut prin respectarea prevederilor OMECT NR3337/2001. Îndrumarea activității coordonatorilor s-a realizat prin instruire periodică la nivel sectorial și municipal, prin distribuirea de materiale de la IS6, ISMB, MECT, prin discuții individuale, prin inspecții de specialitate, etc. În evaluarea muncii coordonatorilor s-au avut în vedere calitatea programelor educaționale derulate în școală, un accent deosebit punându-se pe cele în parteneriat, participarea elevilor la manifestările educaționale, organizate de IS6, ISMB și MECT, rezultate, obținute la concursurile pe sector, pe municipiu sau naționale, procentul de elevi aflați în situații de risc abandon, absentism, sau alte acte de indisciplină, etc.

Alte criterii de evaluare avute în vedere pentru anul școlar 2020/2021:

- Modalitatea de implementare a măsurilor din planurile locale și municipale de prevenire și diminuare a violentei în mediul școlar, cf Strategiei MECT nr 1409 29 06 /2007
- Organizarea și Coordonarea activității **Consiliului elevilor** din liceu
- Organizarea și Coordonarea **Consiliului Local al părinților și a** activității acestuia.
- Organizarea și Coordonarea **Scolii de conducători auto** din cadrul CTIM
- Organizarea și coordonarea **Programului “ Școala după Școala”**
- Organizarea și Coordonarea **Programului “ROSE”**

II. ACTIVITATEA EXTRASCOLARA

▪ Tipuri de activitati.

a. Programe internationale, nationale, comunitare

3. În septembrie, școala noastră a început implementarea proiectului **Erasmus + - KA102**, și anume « **Stagii de practică europeană pentru o educație durabilă »- 2019-2020- SPEED**-în calitate de **BENEFICIAR alături de Spania și Cehia, proiect destinat stagiilor de pregătire practică în domeniul auto, pentru 2 fluxuri a câte 14 elevi, desfășurate în cadrul**

**unitatilor de service auto de profil din Praga si Barcelona (martie si octombrie 2020)-
coordonator de proiect Antonescu Daniela**

4. In luna septembrie 2019, doamna profesoara Vasile-Mihai Marina a participat alaturi de doamna director si doamna prof. Ioana Popescu la mobilitatea de invatare C3 a profesorilor in cadrul proiectului Erasmus+ « **Find your starfish** », nr. **TR01-KA229-058351_3** ce a avut loc in orasul Barcelona, Spania.

Doamna prof. Vasile-Mihai Marina face parte din echipa de implementare a proiectului, realizand in luna noiembrie si selectia celor 5 elevi ce vor participa la mobilitatea de invatare C4 a elevilor ce va avea loc in Italia, in luna martie.

15. In luna octombrie s-au pus bazele unei noi colaborari cu agentii economici de la profilul tehnic, domeniul auto si anume „**SC Union Motors Car Sales SRL**” pentru desfasurarea stagiilor de pregatire practica in conditii de lucru moderne, a elevilor din clasa a XII D, calif. Tehnician in transporturi.

16. La 1 noiembrie 2019 au demarat primele activitati remediale, pentrul anul II de implementare din proiectul **ROSE- subproiectul „Educatie de Calitate in Colegiul Tehnic Iuliu Maniu”**

17. In luna noiembrie 2018 , dna coordonator de proiecte europene Antonescu Daniela a participat la seminarul de contact „ **GOod students, Good WORKers**” organizat de **EproiectifConsult –Italia**, in cadrul unui proiect **Erasmus +**, la sediul Scolii Speciale pentru Deficienti de Auz „SF. Maria”, Bucuresti.

18. In luna noiembrie 2019 d-na prof. Antonescu Daniela a **obtinut o sponsorizare din partea UPB, Fac. Transporturi, care a donat o serie de materiale didactice** necesare dotarii atelierelor de practica auto: cutii de viteze, ambreiaje, amortizoare, etc.

19. In luna noiembrie a avut loc **Concursul „ Need for Speed”** in vederea selectarii elevilor(14) din primul flux de mobilitate (Praga- martie 2020) din proiectul **Erasmus +**- „**SPEED**”

20. In luna noiembrie doamna profesoara Mihai Marina a participat in calitate de coordonator de activitati pentru partenerul roman la prima intalnire a proiectului **Erasmus+ « TRANS-FLIPPING THE CLASSROOM » nr.2019-1-ES01-KA204-063877**. Proiectul este dedicat implementarii conceptului de « flipped classroom »,o abordare de invatare moderne bazata pe filmulete si platforme online.

21. In luna noiembrie, voluntari ai **Asociatiei „The Social Incubator”** a desfasurat activitatile cu **tema : „Consiliere in cariera”- Proiect „La tineri este puterea!”**, fiind implicati elevii claselor a XIa, liceu.

22. In ziua de 06.11.2019, elevi ai claselor a XII-a liceu si profesori ingineri au participat la **Conferinta desfasurata la UPB, „O mie pentru inginerie”** in vederea dezbaterii provocarilor invatamantului ingineresc din Romania.

23. In luna noiembrie 2019 s-au organizat si desfasurat 2 excursii tematice in cadrul **programului ROSE** , una pe traseul **Bucuresti-Sinaia- Busteni** si cealalta la **Bucuresti-Horezu-Pestera Polovraci**, unde au participat **100 de elevi si 20 de cadre** didactice din scoala.

24. La inceputul lunii martie 2020 in cadrul unui proiect **Erasmus Plus KA 102 un grup de elevi si profesori din Turcia** au vizitat scoala si s-au organizat diverse activitati sportive si culturale impreuna cu elevii nostri.

25. In luna mai s-a organizat si desfasurat online participarea la **„Targul de Oferta educationala 2020-2021” in vederea promovarii Ofertei educationale a liceului** pentru anul scolar in curs.

26. In perioada noiembrie 2019- aprilie 2020 s-au desfasurat activitati remediale (inclusiv on-line) in **cadrul proiectului ROSE**.

b. Parteneriate (ale unităților de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ- aprecieri, disfuncționalități etc.):

1. **Acord de parteneriat ASOCIATIA „THE SOCIAL INCUBATOR’**
2. **Protocol de colaborare cu Directia Generala de Asistenta Sociala a Municipiului Bucuresti (DGASMB)**
3. **Protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Sector 6 Bucuresti**
4. **Contract de colaborare cu SC UNION MOTORS CAR SALES SRL- STAGII DE PREGATIRE PRACTICA ELEVI XII-D – TEHNICIAN TRANSPORTURI**
5. **Contract de colaborare cu SC COM IMPEX ADRAS SRL- STAGII DE PREGATIRE PRACTICA ELEVI**
6. **Contract de colaborare cu SC COM IMPEX ADRAS SRL- STAGII DE PREGATIRE PRACTICA ELEVI**
7. **Contract de colaborare cu SC EURIAL INVEST SRL- STAGII DE PREGATIRE PRACTICA ELEVI**
8. **Protocol de colaborare Universitatea Politehnica Bucuresti**

c. Proiecte (ale unităților de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ- aprecieri, disfuncționalități etc.)

Proiectele si activitatile educative realizate în anul școlar 2019-2020 - au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, în țară și străinătate, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

- **Proiectul ROSE- subproiectul „Educatie de Calitate in Colegiul Tehnic Iuliu Maniu”**
- **Proiect Erasmus + -KA102, si anume « Stagii de practica europene pentru o educatie durabila »- 2019-2020- SPEED.**
- **Proiectului Erasmus+ « Find your starfish », nr. TR01-KA229-058351_3.**
- **Proiect Erasmus+ « TRANS-FLIPPING THE CLASSROOM » nr.2019-1-ES01-KA204-063877.**

- **Proiect „La tineri este puterea!”- implementat de Asociația „The Social Incubator”**

De menționat că, bilunar, au avut loc întrevederi între membrii **Consiliului Elevilor pe școală, cei ai “Avocatului elevilor” și coordonatorii de activități școlare și extracolare, respectiv coordonatorul de proiecte și programe europene, prof. Marina Mihai și prof. Daniela Antonescu.**

Analiza SWOT realizată, a scos în evidență o serie de aspecte pozitive și negative, puncte de reper utile în elaborarea planurilor cadru viitoare. Menționăm:

Aspecte pozitive:

- ✓ Implicarea activă a elevilor în activitățile extrașcolare/extracurriculare (săptămâna “Școala Altfel”)
- ✓ Antrenarea elevilor în activități de prevenire a abandonului școlar (program :Școala după Școala , program ROSE și proiecte Erasmus PLUS);
- ✓ Disponibilitatea **ONG-urilor locale și naționale** în a ne acorda consultanță și sprijin logistic pentru dezvoltarea unor activități menite să educe tineretul în sensul evoluției calității vieții;
- ✓ Disponibilitatea conducerii în a sprijini demersurile **Consiliului elevilor;** deschiderea spre nou;
- ✓ Participarea activă a elevilor la activități menite să îi ajute să se informeze în următoarele aspecte importante ale vieții : pericolele generate de bolile cu transmitere sexuală, combaterea violenței și a fumatului ;

Aspecte negative:

- ✓ Lipsa de inițiativă a elevilor și a cadrelor didactice față de punerea în practică a unor programe și proiecte extrașcolare și extracurriculare ;
- ✓ Teamă a elevilor și a profesorilor de a se implica în proiecte europene/internationale, din cauza lipsei de cunoștințe lingvistice de limba engleză, franceză, etc.
- ✓ Neimplicarea părinților în procesul instructiv-educativ și în sprijinirea dezvoltării condițiilor de studiu;

✓ Aparitia **Pandemiei Covid 19** si sistarea majoritatii activitatilor extrascolare si extracurriculare

PUNCTE TARI (strengths)

- Școala dispune de personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, de modernizare și reevaluare a metodelor de predare, facilitând astfel dinamizarea relației profesor-elev;
- Schimburile interculturale și de bune practici s-au menținut la nivel european: școala participă în calitate de partener în parteneriate/proiecte internaționale- **Erasmus Plus**, și anume: **beneficiar- « Stagii de practica europene pentru o educație durabilă »- 2019-2020- SPEED. ; - parteneriat în proiectele Erasmus+ “Find Your Startfish », « TRANS-FLIPPING THE CLASSROOM » nr.2019-1-ES01-KA204-063877.**
- **Îmbunătățirea bazei materiale a liceului prin achiziționarea de echipamente tehnice necesare: laptopuri, imprimanta, videoproiectoare prin proiectul ROSE;**
- **Activități extrascolare și extraeducative gratuite în proiectul Rose- 2 excursii școlare;**
- **Cresterea calitatii desfășurării orelor remediale din cadrul proiectului Rose , prin achiziționarea materialelor consumabile necesare profesorilor și elevilor grupului țintă: caiete, pixuri, hartie, etc.**
- S-a îmbunătățit și actualizat, în ideea facilitării comunicării cu elevii, profesorii, site-ul www.ctiuliumaniu.ro
- Școala permite desfășurarea cursurilor școlare într-un singur schimb.
- Personal didactic și nedidactic auxiliar calificat în proporție de 100%
- Relațiile interpersonale (profesor-elev,

PUNCTE SLABE (weaknesses)

- Absența spiritului de echipă cauzată de discrepanțe la nivelul viziunii cadrelor didactice aparținând unor generații distincte;
- Reticența unor cadre didactice în activitățile extrașcolare/ extracurriculare;
- Nerespectarea termenelor în îndeplinirea unor sarcini de către cadrele didactice;
- Lipsa de exercițiu și de motivare a elevilor pentru activități ce nu țin de obligativitatea regulamentară.
- Dotarea necorespunzătoare a cabinetelor de specialitate
- Apariția pandemiei de Covid 19 și blocarea multor activități remediale și extrascolare

profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.

- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (numeroase comisii constituite cu rol permanent sau temporar).

- Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.

- Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică.

- Întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității locale: funcționari ai administrației publice locale (primarie), cadre medicale, reprezentanți ai Jandarmeriei, Poliției, Bisericii, ONG-urilor, unităților economice de profil, etc.

- Există o planificare a activităților extrașcolare în care sunt implicați atât elevii, cadre didactice cât și membrii comunității locale (comemorări, serbări, audiții, excursii, vizite la principalele instituții din oraș, reuniuni tematice etc).

- Acorduri de parteneriat educațional cu unități care desfășoară activități cu programe de educație extrașcolară (Universități din București și din țară, ONG-uri, agenți economici de profil, DGASMB, etc)

- Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții, care duc la implicarea acestora în rezolvarea nevoilor școlii.

OPORTUNITĂȚI (opportunities)	AMENINȚĂRI (threats)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare/extracurriculare financiar și logistic; ○ Sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor ; ○ Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală. ○ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități. ○ Posibilități de accesare a proiectelor finanțate din surse extrabugetare (fonduri europene, banca mondiala, fonduri structurale, granturi guvernamentale pentru dezvoltare școlară). ○ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale, institurii de invatamant superior, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indiferența elevilor si a profesorilor față de activitatea celuiilalt, astfel incat este ingreunata activitatea de grup; ○ Inerția unor cadre didactice, viziunea rutinieră; ○ Lipsa de flexibilitate a unor cadre didactice în relațiile cu elevii si alte institurii; ○ Influenta nefasta asupra elevilor a unor cadre didactice care nu au deschidere la nou; ○ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă și în performanța școlară a elevului. ○ Neimplementarea politicii de descentralizare și autonomie instituțională. ○ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ○ Blocarea sau chiar anularea multor activitati de dezvoltare profesionala, culturala si artistica a elevilor din cauza existentei Pandemiei Covid 19

DIRECTOR,
Prof. Florentina Gaspar